



تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (Quizizz) لطلاب
قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية

نعمة العزيرة^١, يويون زنيرة^٢

جامعة كديري الإسلامية الحكومية^{١,٢}

E-mail: nikmatulazizah1996@gmail.com

zunairohyz@gmail.com

الملخص

يعتبر أن التقويم من أهم عناصر لتحسين عملية التعليم لقياس نجاح الطلاب في عملية التعلم وخاصة تعلم اللغة العربية. من وسيلة التقييم في تعلم اللغة العربية هو الاختبار، والاختبار في تعلم اللغة العربية يشمل المهارات اللغوية وعناصرها. تطوّرت الباحثة وسيلة الإختبار اللغة العربية باستخدام قوييز Quizizz. Quizizz هي وسيلة إعلامية إلكترونية على الإنترنت يمكن استخدامها لإجراء اختبارات تعلم اللغة العربية لتسهيل التعليم ولزيادة الجذابة عند التعلم. أهداف هذا البحث (١) لمعرفة كيفية تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (Quizizz) لمعرفة الصدق و الثبات و الصعوبة و التمييز من تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (Quizizz). تستخدم هذا البحث مبنهج البحث التطويري باستخدام بيانات الكيفي و بيانات الكمي. نتيجة هذا البحث : (١) تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (Quizizz) يشمل على مهارة اللغوية وعناصرها كمثل مهارة القراءة و مهارة الكتابة و المفردات و التراكب بعدد الإجمالي ٥٠ سؤالاً بشكل الاختبار المتعدد مجهزة بصور مناسبة و ألوان المجذبة مع مواصفات السؤال. ومراحل تطوير الاختبار: (١) تركيز على هدف التعليم، وتركيز على أنواع و عدد الأسئلة، ثمّ تصميم شبكة الأسئلة، وتحكيم من الخبراء، وتصميم المنتج (٢) وحصلت درجة الصدق و الثبات و الصعوبة و التمييز أنّ جميع الأسئلة صدق بناء على تجربة المنتج و تحليلها لكن لدى درجة الصدق مختلفة. أما درجة الثبات فهي ٩٠,٢، و بالتحقق "أعلى جدا". ودرجة الصعوبة هي ٣٥ سؤالاً "المتوسط" و ١٤ سؤالاً "السهل" و ١ سؤالاً "الصعب". و درجة التمييز ٩ سؤالاً "جيد" و ٢٩ سؤالاً "كافي" و ٩ سؤالاً "ناقص" و ٣ سؤالاً "غير تمييز". حتى اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (Quizizz) أهلية لتطبيق على الطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

تقدم التكنولوجيا و العلوم يؤثران على عملية التعليم خصبة تعليم اللغة العربية. التعليم هو أحد من الإحتياج المهم في حياة الناس الذي لا يمكن مُرتَجَلاً بل يحتاج إلى العمليّة الطويلة ليُحَقِّق غاية التعليم بذاته. في تعليم اللغة العربية لا يمكن أن يستقل عن العناصر اللغة و المهارات اللغوية، حتى كلهم يحتاجوا إلى تقويم المناسبة و الصدقية مع الوسائل المجذبة. وذلك له علاقة التقويم بالتدريس و تعليم اللغة مهمة جدا ليقيس كفاءة الطلاب في استولية اللغوية. التقويم هو عملية إصدار الأحكام و الوصول إلى قرارات، وذلك من خلال لتعرف على نواحي القوة والضعف فيها، وعلى الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم. (أحمد قاسم، ٢٠٠٣، ص ٢٦٢). و بالتقويم يساعدنا على اتخاذ القرار، (مدكور & أصحابه، ٢٠١٠، ص ٥٤٥) و لتقييم نجاح الطلاب في عملية التعليم حتى يستطيع ان يتطور المدرس أداة التقويم المناسب بما يستخدم في عملية التعليم. (Sanjaya, 2009, hlm. 6) كما عرفنا إحدى طريقة التقويم في تعليم اللغة العربية هي الاختبار.

الاختبار هو الة مستخدمة ليقيس الموضوع أو ليجمع البيانات عن المتغير. (Kholisoh, 2020) و هي مجموعة الأسئلة التي يطلب من الدارسين أن يستجيبوا لها بهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه. (أحمد طعيمة، ١٩٨٩، ص ٢٤٧). الاختبار بأنه طريقة منظمة لقياس مستوى الأفراد في مجال معين بالاعتماد على قواعد القياس من ثبات و صدق وموضوعية أم رعيا فيه الفروق الفردية بين الأفراد من أجل توجيههم و إرشادهم وحل مشكلاتهم، والاختبار هو موقف يسأل به الطالب عن كمية المعلومات التي تخص موضوعا من الموضوعات. (عبد الخالق، ١٩٨٩، ص ٣٦٠) بالاختبار نستطيع أن نرى الأهداف المحسولة لنجاح الطلاب بعد اشتراكهم في عملية التعليم والتعلم. وبنائج الاختبار نستطيع أن نقوم بالتشخيص والعلاج لجوانب الضعف من ناحية الطريقة المستخدمة أو المواد المدروسة والأشياء الأخرى.

بجانب ذلك، وجدت الباحثة بعض الحاجة و المشكلة المتنوعة بجامعة كديري يعني توجد بعض مرافق العامة المستفادة كمثل معمل الحاسوب و واي فاي (الإنترنت الأرض). لكن قلة استفادة من وسيلة الإليكترونية في تقويم التعليم و قلة الابتكار و قدرة المدرّس في صناعة الأسئلة من اختبار الصدقية، أن يسبب أداة اختبار المستخدمة متغيرة. أمّا عوامل الأخر فهو بوجود الحال covid الذي يغيّر عملية التعليم حتى المدرس يحتاج إلى وسيلة الإليكترونية المجذبة لدعم صناعة الاختبار الصدق و الثبات و الابتكار و الاختراع كمثل عجب نصيب الخالق مسابقة (wonder share quiz creator) و كاهوت (kahoot). (As'ari, 2017) و قويزيز (quizizz). ثم تختار الباحثة باستخدام وسيلة القويزيز. Quizizz هو تطبيق التعليم التي تستخدم لتصنع الاسئلة التفاعلية متعددة اللاعبين

(*multiplayer*) متيسر بوسيلة الإليكترونية كمثل الحاسوب والجوال، الخ. (Amornchewin, 2018) هذا البرنامج الذي صنعه الشركة (*quizizz.inc*) و بمجانا في استعمالها، كما عرفنا أنّ وسيلة القوييز يستطيع أن يساعد مدرسا في تقويم نتيجة الطلاب ويسهل الطلاب أن يجيب الأسئلة. هكذا مناسبة بمواصفات الاختبار الجيد هو سهولة التطبيق حتى استعمال وسيلة القوييز يستطيع أن يغيّر مناظرهم على الدراسة اللغة العربية ويكون الطلاب سرورا في عملية التعليم. لذلك، تريد أن تطوّر الباحثة اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (*Quizizz*) لطلاب قسم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

ب. منهج البحث

تستخدم الباحثة بمنهج البحث و التطوير (*Research and Development*) من سوجييونو (*Sugiyono*). وأن يكون عشرة المراحل منها تحليل الحاجات و المشكلات، جمع المعلومات، تصميم المنتج، تصحيح التصميم (تحكيم من الخبراء)، الإصلاحات الأولى، تجربة المنتج الأول (التجربة المبدئية)، الإصلاحات الثانية، تجربة المنتج الثاني (التجربة الاستعمالية)، الإصلاحات النهائي، وتصنيع المنتجات الكثيرة. (*Sugiyono, 2012, hlm. 407*) منهج البحث و التطوير (*R n D*) هو عملية لتطوير المنتج الجديد أو لتكميل المنتج الذي قد سبق الاستخدام. (*Sukmadinata, 2012, hlm. 164*) أما نظر سوجييونو (*Sugiyono*) البحث و التطوير فهو منهج البحث المستخدم للحصول المنتج المناسب بالتحليل الحاجة و لتقييم الفعالية من المنتج، حتى يستطيع أن يستخدم منفعة في المجتمع. وتستخدم الباحثة منهج البحث و التطوير (*R n D*) ليطور أداة اختبار تعليم اللغة العربية بوسيلة القوييز.

ومصدر البيانات في هذا البحث تتكون من بيانات الكيفي و بيانات الكمي. بيانات الكيفي التي حصلت من النتائج المقابلة إلى مدرس أو محاضر اللغة العربية و من الإستبانة المفتوحة (هي تقييم من رأي الأهل بشكل شارة معقولا) ثم لإستجابة من ركائز البحث عن تطوير اختبار تعليم اللغة العربية. و البيانات الكمي هي البيانات بشكل رقم التي حصلت من تقييم الاستبانة المغلوقة عن نتائج المقياس ليكرت (*skala likert*) وهو تحكيم من الخبراء و لإستجابة من ركائز البحث عن درجة الصدق و الثبات و الصعوبة و التمييز من كل بنود الأسئلة اختبار المتطورة. أما لحساب مقياس ليكرت (*skala likert*) بصيغة فيما يلي: (*Arikunto, 2011, hlm. 313*)

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

P = عدد نسبة مئوية

$\sum x$ = عدد جمع اجابة في سؤال واحد

أعلى جدا	١،٠٠-٠،٨٠	درجة (٢)
أعلى	٠،٧٩-٠،٦٠	
متوسط	٠،٥٩-٠،٤٠	
سفلى	٠،٣٩-٠،٢٠	
سفلى جدا	٠،١٩-٠،٠٠	

الثبات uji realibilitas

الرمز المستخدم لتحليل الثبات برمز كودر رجاتسون (Kuder Richardson KR-20). بعد ذلك، نتيجة معامل الارتباط من لحظة المنتج (koef.korelasi product moment) بصيغة فيما يلي: (Akbar, 2015, hlm. 95)

$$r_{11} = \frac{n}{(n-1)} \left(\frac{\int_t^2 - \sum p \cdot q}{\int_t^2} \right)$$

r_{11} = معامل الثبات الاختبار (koef. Realibilitas tes)

n = عدد بنود الأسئلة

\int_t^2 = بديل الإجمالي (varians total)

p = عدد الطلاب الذي يجيب صحيحة

q = عدد الطلاب الذي يجيب خاطئة

أما نتائجها إلى بعض صنف درجة اختبار الثبات كما يلي: (Arikunto, 2007, hlm. 153)

اللوحة ١،٣

درجة التحقق	نسبة
أعلى جدا	$1.00 \geq r > 0.80$
أعلى	$0.80 \geq r > 0.60$
متوسط	$0.60 \geq r > 0.40$
سفلى	$0.40 \geq r > 0.20$
سفلى جدا	$0.20 \geq r > 0.00$

(tingkat kesukaran) درجة الصعوبة (٣)

درجة الصعوبة الأسئلة هي نسبة العدد التي تجاوب صحيحة الأسئلة المناسبة بعدد الإجمالي (jumlah total teste). أما الأسئلة الجيدة فهي لا سهولة ولا صعوبة. والعدد الذي يدل صعوبة أو سهولة من الأسئلة هي قائمة الصعوبة (indeks kesukaran). وفي التقويم، قائمة

الصعوبة بشاردة p (proporsi)، أنّ درجة الصعوبة بين ٠،٠٠ - ١،٠٠. (Arikunto, 2013, hlm. 266) ولتقيس درجة الصعوبة بشكل عداد بصيغة فيما يلي: (Arikunto, 2011, hlm. 313)

$$IKS = \frac{B}{N}$$

= عدد الطلاب الذي يجيب صحيحة

N = عدد الطلاب بأجمعه الذي تشترك الإختبار

ثم نستطيع ان نرى درجة الصعوبة من قائمة الصعوبة (indeks kesukaran) و كان اكبر قائمة الصعوبة المحسولة من حسابها فكان اسهل الأسئلة. أما نتائجها إلى بعض صنف كما يلي:

اللوحة ١،٤

درجة التحقق	نسبة مئوية (%)
صعوبة	٠،٣٠-٠،٠٠
كافي	٠،٧٠-٠،٣١
سهولة	١،٠٠-٠،٧١

(٤) درجة التمييز (daya beda soal).

درجة التمييز هي كفاءة الأسئلة لتفرق بين الطلاب الماهرة و الطلاب الجاهلة. الأعداد الذي يدل درجة التمييز هو قائمة التمييز (indeks diskriminasi) بشاردة IDB. أنّ درجة قائمة التمييز بين ١،٠٠- حتى ١،٠٠ و إذا IDB (+) اي إجابة الصحيحة من فرقة العليا اكثر من فرقة السفلا و إذا IDB (-) اي إجابة الصحيحة من فرقة السفلى اكثر من فرقة العليا. ثم لتعرف IDB بصيغة فيما يلي:

$$IDB = \frac{BA - BB}{\frac{1}{2}N}$$

BA = عدد من إجابة الصحيحة على فرقة العليا

BB = عدد من إجابة الصحيحة على فرقة السفلى

N = عدد الطلاب الذي يشترك الإختبار (فرقة العليا و فرقة السفلى)

و نتائجها إلى بعض صنف درجة التمييز كما يلي: (Munip, 2017, hlm. 274)

اللوحة ١،٥

درجة التحقق	نسبة
غير تمييز	-
قبيح	< ٠،٢٠
كافي	٠،٣٩-٠،٢٠
جيد	٠،٦٩-٠،٤٠

جيد جدا	٧٠،٠٠٠-١
---------	----------

والمجتمع في هذا البحث هو طلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية في مستوى الثانية، وعينتها من الفصل أ و ب و ج بعدد حوالي ٥٨ طالبا. واختبار تعليم اللغة العربية بشكل الاختبار المتعدد (tes pilihan ganda) بعدد ٥٠ سؤالاً باستخدام وسيلة القويز (Quizizz). وطريقة جمع البيانات المستخدمة منها بطريقة الملاحظة و المقابلة و الاستبانة و الاختبارات الوثائقية. و تحليل من هذا البحث يشمل على تحليل المبدئية و تحليل الوصفية و تحليل الاختبارات.

ج. نتيجة البحث و المناقشة

نتيجة البحث الأول، لإستجابة من ركائز البحث عن تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القويز (quizizz). أما مراحل تطوير الاختبار فهي:

أ) تبدء الباحثة تركيز على هدف التعليم (لتقيس كفاءة الطلاب في استيعاب المهارات اللغوية وعناصرها). هكذا تناسب بأهداف الاختبار بناء على نظر محمد علي الخولي يعني كالتقييم و التشخيص. (علي الخولي، ٢٠٠٠، ص ٢) و مادة الاختبار (يشمل على مهارة القراءة و مهارة الكتابة و المفردات و القواعد).

ب) وتركيز على أنواع و عدد الأسئلة هي بشكل الاختبار الموضوعي يعني الاختبار المتعدد (tes pilihan ganda) بعدد ٥٠ سؤالاً باستخدام وسيلة القويز (Quizizz). تختار الباحثة باستخدام الاختبار الموضوعي لأن هذا النوع بارتفاع مستوى الصدق والثبات .

ج) تصميم شبكة الأسئلة يعني بتصميم الاختبار و تصنع الأسئلة تناسب بمنهج التدريس و كفاية الأساسية و المؤشرات من منهج التعليم (إطار الاستحقاق الدولي الإندونيسي KKNi) مع مواد تدريس العربية المكثف لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية. واستند الاختبار إلى معايير أكتفل (المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية Actfl) على مستوى الوسطى لأن مادة مستخدمة تتعلق بالحياة اليومية و النصوص المبسطة مع بناء على الضوء محمود كامل الناقية. ثم تقسم الباحثة عدد الأسئلة بناء على نظرية الصحيح في ترتيب اختبار اللغة العربية بالضوء محمد عيين، كما يلي:

اللوحة ١،٦

بنود الاختبار و المؤشرات للمفردات

الرقم	المؤشرات	بنود الاختبار	رقم السؤال
-------	----------	---------------	------------

١.٢	ما المرادف من كلمة ..	يستطيع الطلاب أن يركز المرادف	١.
٣	ما الضد من كلمة ..	يستطيع الطلاب أن يركز المضاد	٢.
٤،٥،٦،٧،٨	اكمل هذا النص بإجابة صحيحة!	يستطيع الطلاب أن يختار الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب	٣.
٩،١٠	اختر المفردات المناسبة بالجملة الآتية!	يستطيع الطلاب أن يختار الجواب الصحيح تناسب بالجملة	٤.

اللوحة ١،٧

بنود الاختبار و المؤشرات للتراكب

رقم السؤال	بنود الاختبار	المؤشرات	الرقم
١١،١٢،١٣ ١٤،١٥،	ما موقع من كلمة "..." في الجملة؟ ما موقع من كلمة التي تحتها خط في الجملة؟	يستطيع الطلاب أن يركز موقع الكلمة	١.
١٦	الجملة يسمى...	يستطيع الطلاب أن يدل جنس الكلمة	٢.
١٧	الجملة المفيدة التي تحتوي على "... " هي...	يستطيع الطلاب أن يستخدم ترتيب الكلمة المناسبة	٣.
١٨،١٩	- صحيح ما التي تحتها خط من الجملة! - صحيح الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط!	يستطيع الطلاب أن يطبق ترتيب التراكب المناسبة	٤.
٢٠	التصريف اللغوي المناسب من الكلمة التي تحتها خط هو...	يستطيع الطلاب أن يذكر التصريف اللغوي المناسب	٥.

٢١	حول إلى جملة فعلية صحيحة هي...	يستطيع الطلاب أن يصنع جملة الفعلية المناسبة	٦.
٢٢	الفعل المناسب هو....	يستطيع الطلاب أن يركز نحو من فعل المناسب	٧.
٢٣	الشكل من الكلمة التي تحتها خط هو....	يستطيع الطلاب أن يركز شكل المناسب	٨.

اللوحة ١,٨

بنود الاختبار و المؤشرات لمهارة القراءة

رقم السؤال	بنود الاختبار	المؤشرات	الرقم
٢٤	الموضوع الصحيح من القراءة السابقة هي....	يستطيع الطلاب أن يقرأ القراءة بالصحيحة و يركز الموضوع المناسب	١.
٢٥،٢٦،٢٧ ٢٨،٢٩،٣٠.	بماذا... لماذا... ماذا... كم...	يستطيع الطلاب أن ينال المعلومات صريحة عن محتوى النص	٢.
٣١،٣٢	اين... كيف...	يستطيع الطلاب أن ينال المعلومات مقتدرة عن محتوى النص	٣.
٣٣،٣٤	ما هي فكرة الرئيسة في الفقرة...	يستطيع الطلاب أن ينال فكرة الرئيسة من النص	٤.
٣٥	المضمون الرئيسي في النص هو...	يستطيع الطلاب أن يستدل محتوى النص بصحيح	٥.
٣٦،٣٧،٣٨	ترجم هذه الجملة إلى اللغة الاندونيسية!	يستطيع الطلاب أن يترجم الجملة الاتية إلى اللغة الاندونيسية	٦.

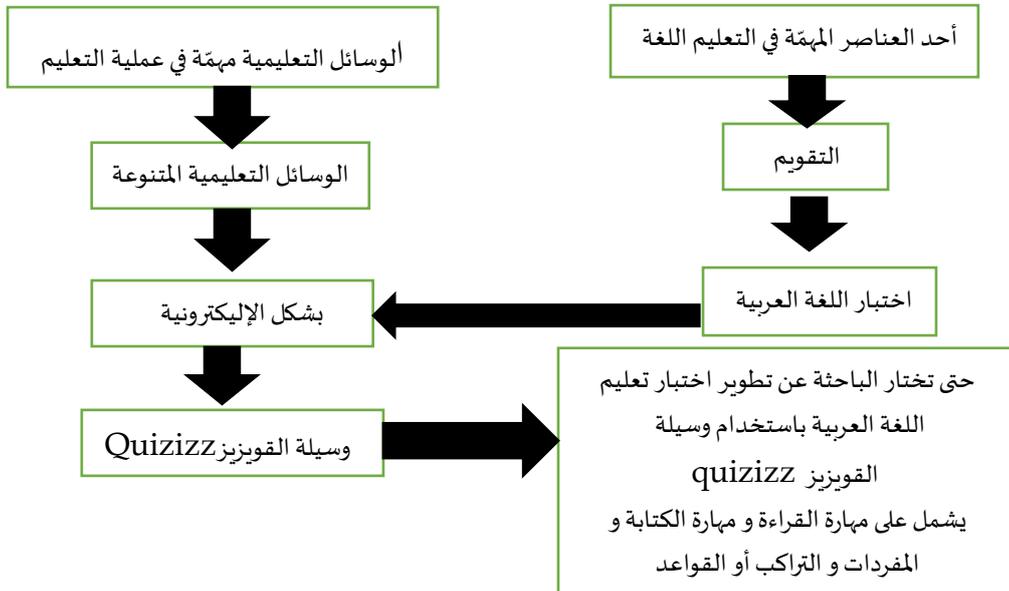
اللوحة ١,٩

بنود الاختبار و المؤشرات لمهارة الكتابة

رقم السؤال	بنود الاختبار	المؤشرات	الرقم
٣٩،٤٠،٤١	رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة!	يستطيع الطلاب أن يرتب الكلمات لتكون جملة مفيدة	١.
٤٢،٤٣	ترجم هذه الجملة إلى اللغة العربية!	يستطيع الطلاب أن يترجم الجملة إلى اللغة العربية	٢.
٤٤،٤٥	رتب هذه الكلمات لتكون فقرة مفيدة!	يستطيع الطلاب أن يرتب الجمل لتكون فقرة مفيدة	٣.
٤٦،٤٧،٤٨	عين العبارة الصحيحة و المناسبة بالصورة! اكتب العبارة....!	يستطيع الطلاب أن يكتب الكتابة الصحيحة من الصورة الاتية	٤.
٤٩	اكتب الأسئلة الصحيحة وفقا لهذا النص!	يستطيع الطلاب أن يصنع الأسئلة من الجملة الموجودة	٥.
٥٠	حول هذه الجملة الصحيحة ب "...هي.."	يستطيع الطلاب أن يختار الكلمة وفقا ليكمل الجملة	٦.

أما إطار الفكري يتعلق من تطوير اختبار تعليم اللغة العربية فهو:

الصورة ١،١



537

(د) ثم تحكيم من الخبراء منها خبير المادة و خبير الوسائل لتعطي التعليقات و الاقتراحات لتصليح منتج اختبار تعليم اللغة العربية. وحصلت نتائج التحكيم من خبير المادة الأولى بنسبة ٩١,٥٪ ودرجة النسبة على الاستحقاق "جيد جدا" و من خبير المادة الثانية بنسبة ٨٠٪ ودرجة النسبة على الاستحقاق "جيد". حتى يستطيع أن يستخدم اختبار تعليم اللغة العربية المطورة لتقويم التعليمية بالإصلاح قليلا .

اللوحة ١,١٠

نتيجة تحكيم من خبير المادة

الرقم	الجوانب المنتجة	نتيجة الإجمالي	نسبة مئوية	درجة
١	محتوى المادة	٤٤	٨٨٪	جيد جدا
٢	البناء	٢٣	٩٢٪	جيد جدا
٣	اللغة	٢٠	١٠٠٪	جيد جدا
عدد الإجمالي				
			٥٠,٩١%	جيد جدا
١	محتوى المادة	٤٠	٨٠٪	جيد
٢	البناء	٢٠	٨٠٪	جيد
٣	اللغة	١٦	٨٠٪	جيد
عدد الإجمالي				
			٨٠٪	جيد

وحصلت نتائج تحكيم من خبير الوسائل التعليمية بنسبة ٧٢,٥٪ ودرجة النسبة على الاستحقاق "جيد". وبعد ذلك، تعمل الباحثة الإصلاحات بناء على الاقتراحات و التعليقات من الخبراء.

اللوحة ١,١١

نتيجة تحكيم من خبير الوسائل التعليمية

الرقم	الجوانب المنتجة	النتيجة	نسبة مئوية	درجة
١	صميم الوسائل مجذبة	٤	٨٠٪	جيد
٢	مناسبة النسق على الوسائل	٤	٨٠٪	جيد
٣	مناسبة معيار الحرف	٤	٨٠٪	جيد
٤	بروثة الكتابة	٤	٨٠٪	جيد

ناقص جدا	٪٢٠	١	هولة الإشارة	٥
جيد	٪٨٠	٤	لوين الألوان مجذبة	٦
جيد	٪٨٠	٤	هولة الاستعمال	٧
جيد	٪٨٠	٤	سميم صفحة النتيجة نافعة	٨
جيد	٪٧٢,٥	٢٩	عدد	

و) تصميم المنتج

- تبدأ الباحثة تصميمها بطريقة ميكراصاف وورد (*Microsoft word*) لخطّة الأسئلة الأولى، والتصميم الخطي البيانيكي حنفا "canva" لتصميم التوجيهات الاستعمالي لمدرسين و الطلاب. وبعد ذلك، كتابة اختبار تعليم اللغة العربية بوسيلة القوييز (quizizz). ثم تدخلها تصميم اختبار تعليم اللغة العربية المصنوعة إلى وسيلة القوييز (Quizizz). ثم قامت الباحثة بخطواته كمايلي:
- ١- تصميم التوجيهات الاستعمالي لمدرسين و الطلاب. أما التوجيهات الاستعمالي لمدرسين بشكل الرباط "link" أن توصل إلى صفحة الأول (Quizizz). والتوجيهات الاستعمالي للطلاب يتضمن الرباط "link" و شفرة "kode" لتلتحق إلى وسيلة القوييز (Quizizz).
 - ٢- افتح من منظر الأول (Quizizz) على صفحة التسجيل للدخول إلى (Quizizz.com).
 - ٣- افتح من صفحة الأولى القوييز (Quizizz) / Home. هناك تجد أيقونة اختيارية لبدء صنع الأسئلة مكتوبة فيها اصنع " السؤال الجديد" (buat quiz baru). وهذه لصنع الأسئلة بشكل اختياري، وتوجد في هذه الصفحة الأولى من القوييز quiz المناسب مع حاجة و إرادة المستخدمين.
 - ٤- افتح من صفحة لصنع القوييز. هذه الإعطاء اسم القوييز المصنوع ومستواه، توجد في اختيار المبحث (subjek) من أنواع الدروس المناسبة لمستوى القوييز المراد.
 - ٥- افتح من صفحة لصنع الأسئلة (quizizz editor). على المستخدم أن يصنع الأسئلة في هذه الصفحة مع اختيار الجواب المناسب للمنتج الأول. لكن، أن يزيد الصورة و تنظيم الوقت في استجابتها.
 - ٦- النتيجة من القوييز، هكذا ليرى نتيجة الطلاب هذه الصفحة، بل يستطيع أن يرى المدرس عن الأسئلة مع إجابته الذي الصحيح أو الخطاء.
- و بعد تصميم المنتج ثم قامت الباحثة بتقديمها إلى الخبراء، فتوجد بعض المنتج الذي لا بد أن يعمل الاصلاحات كمثل الاصلاحات من خبير الوسائل

بعد الإصلاحات	قبل الإصلاحات
---------------	---------------



نتيجة البحث الثاني، لإستجابة من ركائز البحث عن درجة الصدق و الثبات و الصعوبة و التمييز من الاختبار. فلا بد أن تعمل تجربة المنتج مرتين ثم إدخال البيانات إلى برنامج " Microsoft excel". أما بنود الاختبار يكون صدقا فإذا كان r hitung أكبر من r tabel . وإذا كان r hitung أصغر من r tabel فيكون بنود الأسئلة غير الصدق حتى تحتاج إلى التصحيح. أما قيمة مستوى الأهمي ٠,٠٥ Sig. فحصلت r table هي ٠,٢٥٤. لأن عدد المتغير هو ٥٨ طلاب بناء على نتيجة التجربة، وتحصل الباحثة بعض الأسئلة غير الصدق منها:

نتائج تجربة المنتج الاول

السؤال	r hitung	جدة الصعوبة	درجة التمييز	درجة الصدق
٥	٠,١٢١	متوسط	قبيح	غير الصدق
٨	٠,١٧٤	متوسط	كافي	غير الصدق
١٨	٠,٢٣٧	متوسط	كافي	غير الصدق
٢٨	-٠,٠٠٨	متوسط	غير تمييز	غير الصدق

غير الصدق	قبيح	سهل	٠،٢٤٣	٣١
غير الصدق	قبيح	صعب	-٠،٠٤٨	٣٣
غير الصدق	قبيح	صعب	-٠،٠٤٣	٣٤
غير الصدق	كافي	متوسط	٠،٢٣٧	٣٨
غير الصدق	كافي	متوسط	٠،٢٠٧	٤٠
غير الصدق	قبيح	متوسط	٠،٠٥٠	٤٤
غير الصدق	غير تمييز	متوسط	٠،١٣٨	٤٨
غير الصدق	غير تمييز	متوسط	٠،٠٧٢	٥٠

بناء على اللوحة ، إذا الأسئلة غير الصدق فتحتاج إلى التصحيح. التصحيح الاختبار بطريقتان هما تحليل صدق الإجمالي و تحليل الصدق من بنود الأسئلة كما يلي: (١) تحليل صدق الإجمالي وهي تحليل الكيفي يشمل على تحليل صدق المحتوى و صدق التكويني (المادة و التكويني و اللغة). وصدق المحتوى يعني أن مضمون الاختبار أو أسئلته يعطي كل النواحي من الشيء المراد اختباره. وتصميم الاختبار المتصف بصدق المحتوى يتطلب التحليل الجيد للمادة أو المهارة المراد اختبارها وقياسها، ولا ينبغي أن يركز واضح الاختبار على نواحي معينة من المادة ويترك نواحي أخرى. وتحليلها بكتابة المصبغة التي تناسب بمادة الأساسية و الكفاءة الأساسية و المؤشرات ثم تعمل الباحثة أن تقييم للخبراء . وصدق التكويني يتمثل في السؤال (هل الشيء المطلوب للإجابة على الاختبار تتناسب مع المطلوب لتكوين المهارة المراد اختبارها وقياسها؟). وتحليلها بمناسبة بين كفاءة التفكير الطلاب و كل بنود الأسئلة وتناقش مع الخبراء بعده كالمصدر لإصلاح. (٢) تحليل الصدق من بنود الأسئلة هو تحليل الكمي يشمل على المقياس من تحليل درجة الصدق و الثبات و الصعوبة و التمييز. وحصلت الباحثة تحليل الكمي من تجربة المنتج الثاني، كما يلي:

السؤال	r hitung	درجة الصعوبة	درجة التمييز	درجة الصدق
١	٠،٤١٥	متوسط	جيد	الصدق
٢	٠،٥٧٩	متوسط	جيد	الصدق
٣	٠،٣٦٣	متوسط	كافي	الصدق
٤	٠،٤٩٤	متوسط	جيد	الصدق
٥	٠،٢٥٦	متوسط	قبيح	الصدق
٦	٠،٣٤١	سهل	قبيح	الصدق
٧	٠،٣٤١	متوسط	كافي	الصدق

الصدق	كافي	متوسط	٠،٢٦٧	٨
الصدق	كافي	متوسط	٠،٥٨٢	٩
الصدق	كافي	سهل	٠،٥٧٨	١٠
الصدق	كافي	متوسط	٠،٣٣٧	١١
الصدق	جيد	متوسط	٠،٥٣٠	١٢
الصدق	كافي	متوسط	٠،٣٥٩	١٣
الصدق	جيد	متوسط	٠،٥٧٤	١٤
الصدق	كافي	متوسط	٠،٣٨٦	١٥
الصدق	جيد	متوسط	٠،٥٢١	١٦
الصدق	كافي	متوسط	٠،٥٠٩	١٧
الصدق	كافي	متوسط	٠،٣٩٧	١٨
الصدق	كافي	متوسط	٠،٥٧٩	١٩
الصدق	كافي	متوسط	٠،٤١٢	٢٠
الصدق	كافي	سهل	٠،٥٣٦	٢١
الصدق	كافي	متوسط	٠،٤٠٨	٢٢
الصدق	جيد	متوسط	٠،٣٩٨	٢٣
الصدق	كافي	متوسط	٠،٤٥١	٢٤
الصدق	كافي	سهل	٠،٥٠٥	٢٥
الصدق	كافي	سهل	٠،٤٣٤	٢٦
الصدق	كافي	سهل	٠،٦٢٣	٢٧
الصدق	غير تمييز	متوسط	٠،٣٠٤	٢٨
الصدق	كافي	متوسط	٠،٣١١	٢٩
الصدق	قبيح	سهل	٠،٤٦٠	٣٠
الصدق	قبيح	متوسط	٠،٢٩٩	٣١
الصدق	جيد	متوسط	٠،٦٠٤	٣٢
الصدق	قبيح	صعب	٠،٢٨٢	٣٣
الصدق	قبيح	متوسط	٠،٢٩٧	٣٤
الصدق	قبيح	سهل	٠،٣١٨	٣٥
الصدق	كافي	سهل	٠،٣٠٣	٣٦

الصدق	كافي	سهل	٠،٣٥٢	٣٧
الصدق	كافي	متوسط	٠،٣٠٦	٣٨
الصدق	كافي	متوسط	٠،٣٠٩	٣٩
الصدق	كافي	متوسط	٠،٣٢٠	٤٠
الصدق	كافي	سهل	٠،٦٠٨	٤١
الصدق	قبيح	سهل	٠،٤٤٢	٤٢
الصدق	كافي	سهل	٠،٦٠٤	٤٣
الصدق	قبيح	متوسط	٠،٢٩٣	٤٤
الصدق	كافي	سهل	٠،٤٧٤	٤٥
الصدق	كافي	متوسط	٠،٣٩٧	٤٦
الصدق	كافي	متوسط	٠،٣٠٢	٤٧
الصدق	غير تمييز	متوسط	٠،٤٦٥	٤٨
الصدق	جيد	متوسط	٠،٤٧٦	٤٩
الصدق	غير تمييز	متوسط	٠،٣١٩	٥٠

حتى تستطيع أن تعطي الخلاصة من تجربة المنتج الاول و الثاني كمايلي:

تجربة المنتج الثاني	تجربة المنتج الأول	
٥ سؤالاً صدقاً	١٢ سؤالاً غير الصدق	درجة الصدق
٠،٩٠٢	٠،٨٥٦	درجة الثبات
٣٥ سؤالاً في درجة المتوسط و ١٤ سؤالاً في درجة السهل و ١ سؤالاً في درجة الصعب.	٣٣ سؤالاً في درجة المتوسط و ١٥ سؤالاً في درجة السهل و ٢ سؤالاً في درجة الصعب.	درجة الصعوبة
توجد ٩ سؤالاً في درجة الجيد و ٢٩ سؤالاً في درجة الكافي و ٩ سؤالاً في درجة القبيح و ٣ في درجة غير التمييز.	٩ سؤالاً في درجة الجيد و ٩ سؤالاً في درجة الكافي و ٣ في درجة القبيح و ٣ في درجة غير التمييز.	درجة التمييز

و بعد تجربة المنتج الثاني من تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية، فقبل جميع الأسئلة صدقا بناء على نتيجة تحليل الكيفي و الكمي لكن لدى درجة الصدق مختلفة. حتى يستطيع أن يستخدم اختبار تعليم اللغة العربية المتطورة في عملية التعليم ثم تصنيع المنتجات الكثيرة. وأما تستند على تجربة المنتج و المقابلة مع المحاضر أو الطلاب من قسم اللغة العربية، فتعرف الباحثة الميزات و العيوب من تطوير اختبار تعليم اللغة العربية فهي: أ) تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز مجذبة و فرحة لأن يكمل الصورة و الملونة. ب) يستطيع أن يعمل تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز في اي المكان و الوقت يتناسب بالوقت المقرر. ت) تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز أن يساعد المدرس لتقييم نتيجة الطلاب. ث) يستطيع أن يدرس و يلعب الطلاب في اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز حتى يصنع مشى الهويي و شرح صدره (فريحة) و سهل لفهم مادة الدراسي غير مملّة في عملية التعليم. ج) اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز سهولة و فعالية لتطبيق في عملية التعليم. ح) يستطيع أن يستخدم تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز للمهارات اللغوية و عناصرها لأن البرنامج المتكاملة. خ) في تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز، بشكل الأسئلة العشوائي لكل الطلاب. د) تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز، لا تستطيع كتابة الأسئلة المصنوعة متنوعة لأنها تتناسب بالبرنامج القوييز موجودة. ذ) لكتابة الأسئلة مهارة القراءة في شكل الطويلة فلا رتبة حتى تغير الباحثة بشكل الصورة.

وسيحصل هذا البحث منتجا بشكل اسئلة اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز ثم تصيغ الباحثة اسئلتها إلى وسيلة المطبوعة التي تتكون من جمع الأسئلة اللغة العربية مع التوجيهات الإستعمالي للمدرسين و الطلاب ثم تصيغ بصيغة Potrait باستخدام القرطاس (A4). اختبار تعليم اللغة العربية بوسيلة القوييز مجهزة بصورة مناسبة على الأسئلة الموجودة حتى يسهل الطلاب في فهم دراسة اللغة العربية و إجابتها. و بجانب الآخر، لتعرف أهلية المنتج من تطوير اختبار تعليم اللغة العربية فتبحث و تحسب الباحثة درجة الصدق و الثبات و الصعوبة و التمييز.

د. الاختصار

تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القوييز (quizizz) يشمل على مهارة اللغوية و عناصرها كمثل مهارة القراءة و مهارة الكتابة و المفردات و التراكب أو القواعد بعدد الإجمالي

٥٠. سؤالاً بشكل الاختبار المتعدد مجهزة بصورة مناسبة و ألوان مجذبة مع مواصفات السؤال. ومراحل تطوير الاختبار منها: (١) تركيز الباحثة هدف التعليم و مادة الاختبار. (٢) تركيز الباحثة أنواع و عدد الأسئلة. (٣) ثم تصميم شبكة الأسئلة تتناسب بمنهج التدريس و مادة الاختبار. (٤) تحكيم من الخبراء، (٥) وتصميم المنتج. أما نتائج تحكيم من الخبراء يشمل على خبير المادة ١ فهي ٩١,٥٪ و خبير المادة ٢ فهي ٨٠٪ حتى حصلت درجة الاستحقاق "جيد جداً". ومن خبير الوسائل التعليمية هي درجة ٧٢,٥٪ على درجة الاستحقاق "جيد"

وحصلت درجة الصدق و الثبات و الصعوبة و التمييز من تطوير اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القويز (quizizz) لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية، أن جميع الأسئلة صدق بناء على تجربة المنتج و تحليلها لكن لدى درجة الصدق مختلفة. أما درجة الثبات فهي ٩٠,٢، و بالتحقق "أعلى جداً". ودرجة الصعوبة هي ٣٥ سؤالاً "المتوسط" و ١٤ سؤالاً "السهل" و ١ سؤالاً "الصعب". ودرجة التمييز ٩ سؤالاً "جيد" و ٢٩ سؤالاً "كافي" و ٩ سؤالاً "ناقص" و ٣ سؤالاً "غير تمييز". حتى اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القويز (quizizz) أهلية لتطبيق على الطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية. وعسى أن يساعد و يسهل اختبار تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة القويز (quizizz) طالبا لفهم مواد تعليم اللغة العربية و يستطيع أن يستخدم المدرس لتقويم التعليم في الفصل.

المراجع

- Ainin, M. (2016). *Kesahihan dalam Penyusunan Tes Bahasa Arab di Madrasah /Sekolah* [Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 11].
- Akbar, S. (2015). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Amornchewin, R. (2018). The Development of SQL Language Skills in Data Definition and Data Manipulation Languages Using Exercises with Quizizz for Students' Learning Engagement. *IJIE (Indonesian Journal of Informatics Education)*, 2(2), 83. <https://doi.org/10.20961/ijie.v2i2.24430>
- Arikunto, S. (2007). *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2011). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka cipta.
- As'ari, D. R. (2017). PEMANFAATAN WORDSHARE QUIZ CREATOR DALAM PEMBUATAN SOAL-SOAL BAHASA ARAB. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 2(1), 37. <https://doi.org/10.24865/ajas.v2i1.24>

- Danielle, C., & boulden, dkk. (t.t.). Implementing digital tools to support student questioning abilities: A collaborative action research report. *journal inquiry in education*, 9(1).
- Kholisoh, L. N. (2020). SUDAHKAH EVALUASI KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA TINGKAT DASAR DILAKUKAN? *ALSUNIYAT*, 1(1), 73–87. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24200>
- Munip, A. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa arab*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Supranoto, K. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Graha ilmu.
- أحمد طعيمة, ر. (١٩٨٩). *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه*. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- أحمد قاسم, أ. م. (٢٠٠٣). *الفروق الفردية والتقويم*. دار الفكر.
- عبد الخالق, م. (١٩٨٩). *اختبارات اللغة*. عمادة شؤون المكتبات.
- علي الخولي, م. (٢٠٠٠). *الاختبارات اللغوية*. دار الفلاح.
- مدكور, ع. أ., & أصحابه. (٢٠١٠). *المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى*. دار الفكر العربي.