



الملتقى العالمي للغة العربية الثالث عشر الافتراضي

PINBA XIII 2021

اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا وجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية



تطبيق مهارة القراءة في لجنة بحث المسائل بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين  
"المحروسية" للرجال لربويو كاديري

محمد لطفي سيف الدين، ويونون زيرة

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

E-mail : [zunairohyz@gmail.com](mailto:zunairohyz@gmail.com)

الملخص

أهداف هذا البحث هي شرح تطبيق مهارة القراءة في لجنة بحث المسائل بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين "المحروسية" للرجال لربويو كاديري، ولمعرفة عوامل الدعامة والعراقيل في عملية تطبيق القراءة. منهج هذا البحث هو المنهج النوعي. أما طريقة جمع البيانات هي: المقابلة، الوثائق. وعملية في تحليل البيانات يعنى تخفيض البيانات، تقديم البيانات، والإستنباط. ونتائج البحث : أن المعهد المحروسية ليربايا يطبق إلى مهارة القراءة إستخداما على برنامج لجنة البحث المسائل، وهناك بعض العمليات ليتطور فهم قراءة الكتب التقليدية. يعنى عملية سوروكان من الكتب التراثية، وعملية مشاورة الكتب، وعملية بحث المسائل. أما العوامل الدعامة والعراقيل في تطبيق مهارة القراءة : أ) تنفيذ الطلاب هذا النشاط أن يزيد فهمهم على النصوص المختلفة بشكل صحيح وطلاقة. ب) أن مشترك هذا النشاط متبادلا حتى لم يصل جيدا لشغولتهم بنشاط أخرى في المعهد.

## المقدمة

تعريف التعليم في المعجم الإندونسيا الكبير، هو عملية أو أسلوب عمل يجعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم.<sup>١</sup> وعنده سويونو و هاريانتو، بحسب ما نقلت عنه فاضله حيث يأتي هذا المصطلح من قاعدة تعلم كيفية التعلم، هو نشاط أو عملية لمعرفة اكتساب وتطوير المهارات، وتحسين السلوك، والمواقف، وتعزيز شخصية (فاضلة، ٢٠١٤).

والقراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة، ونطقها نطقاً صحيحاً (إذا كانت القراءة جهرية)، وفهماها. وعلى هذا فهي تشمل التعرف، وهو الاستجابة البصرية هو مكتوبة، والنطق، وهو تحويل الرموز المطبوعة التي تمت رؤيتها إلى أصوات ذات معنى، والفهم، أي ترجمة الرموز المدركة وإعطائها معاني. وبذلك المفهوم عملية معقدة، وكان فيها تعرف، ونطق، وفهم. وبالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته. فالتعرف وسيلة للفهم (مدكور، ١٩٨٤).

ومن أوصاف مختلفة التعاريف التعلم بشكل عام نفس المعنى، فإن عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب. وأما هذه العملية التفاعل يمكن أن يتم في وسائل الإعلام المختلفة ومصادر التعلم التي تدعم نجاح المتعلمين.

وهكذا، عنده إزان حين تعلم مهارة القراءة الذي يعرض الموضوع عن طريق الأولوية الأولى للقراءة، ويبغي للمعلم قراءة موضوعات القراءة أولاً، ويتبع به الطلاب. وهذه المهارات تتركز على التدريبات من طريق الفهم لتدريب الفهم على موافق الكلام والعفويته (إزان، ٢٠٠٧).

ومع ذلك، من أجل معرفة وفهم اللغة العربية باستخدام مهارة القراءة ليست سهلة، في حاجة إلى جهاز أو نظام لجعله أسهل للتعلم والفهم. لأن هناك العديد من الطلاب يجدون صعوبة في القراءة، والتعلم وفهم الأدب العربي جيداً، الأمر الذي يتقن النحو و الصرف. مثله، في حالة الصوت أو النطق، وقواعد اللغة العربية المناقشة التي بدأت في إدخال مكونات الجملة العربية، ويتم ترتيب قواعد كل كلمة في الأحكام وأنماط الحكم المختلفة لإعداد اللغة العربية.

من المشكلة الأعلى هناك الحلول التي يمكن أن تساعد الطلاب إتقان مهارة القراءة، وهو عبارة عن برنامج لجنة بحث المسائل. البرنامج التي تستوعب تدريس مهارة القراءة لدى الطلاب لتستطيع قراءة الكتب التقليدية كمصدر للمرجعية في حل المشاكل الموجودة في المجتمع من خلال منبر المناظرة.<sup>٢</sup> من برنامج لجنة بحث المسائل هذا التعليم مهارة القراءة نتائج واضحة أن الطلاب قادرون على القراءة بشكل صحيح، وفهم ذلك جيداً، حتى يمكن تطوير الفهم العلمي وتنفيذها في حل المشاكل التي تواجهها في لجنة بحث المسائل ذلك.

<sup>١</sup> مركز التدريب والتطوير، المعجم اللغة الإندونسيا، (جاكرتا: بالي فوستاكا، ١٩٩٥)، ١٤.

<sup>٢</sup> المقابلة مع الفيان فخر الرزي، متخرج من المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين "المحروسية" لربويو كاديري، التاريخ ٦ يوليو ٢٠٢٠ سنوات.

لجنة بحث المسائل في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين "المحروسية" للرجال بلربويو كاديري تتبع كثيرا ما نشاط في درجة جاوية حتى مادورية. و في تنفيذ يقدم دائما أفضل إجابة. خبرات الطلاب في قراءة الكتب المعتمدة هو جزء لا يتجزأ من الجوانب القواعد كما قال إمام سيف المعن: ١. نظام الصوت، ٢. المفردات، ٣. الجملة، ٤. النعت والمنعوت. بحيث يمكن للطلاب العثور على المراجع مصدر في تقشير المشاكل الموجودة في المجتمع في غاية الأهمية (هداية، ٢١٢).

وهذا ما يجذب انتباه الباحث ليعمل البحث حول برنامج من لجنة بحث المسائل. وكطريقة تقليدية التي لا يزال البرنامج قادراً على إيصال الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين لقراءة النصوص والكتب العربية بشكل جيد. لأنها برنامج يمكن استخدامه كأداة لتسهيل فهم مهارات القراءة للطلاب. يقتصر تركيز هذا البحث على القراءة الجهرية مع موضوع البحث في برنامج لجنة بحث المسائل في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين المحروسية بلربويو كاديري. ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في تعلم اللغة العربية خاصة في مجال طريقة تدريس مهارات القراءة.

## المنهجية

طريقة البحث هو في الأساس خطوة بخطوة العمليات والعلمي التي قام به الباحث في إيجاد أجوبة على صياغة المشكلة. نوع من النهج المتبع في هذه الدراسة هو نهج نوعي، وتقييم في وقت لاحق في هذه الدراسة هو إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن أن تعرض (موليوع، ٢٠٠٦). السبب اختار الباحثون نهج نوعي لأن البيانات المطلوبة في شكل توزيع توزيع المعلومات التي لا تحتاج إلى أن يكون كمياً.

نوع من البحث هو بحث ميداني، وهو البحث الذي يجمع البيانات في الميدان. ركز البحث الميداني في جمع البيانات من المخبرين الذين تم تحديدها.<sup>٣</sup> في هذه الحالة يمكن الباحث الحصول على بيانات دقيقة، ولأنه الباحث يقابل ويتعرض مباشرة مع المخبر حتي يستطيع أن يفعل المقابلات والحوار. وعلاوة على ذلك، ويصف الباحث بكتابة جميع المسائل الذي يتعلق إلى التركيز البحث مع منهجي.

## ١. طريقة جمع البيانات

لنيل البيانات في الميدان في التصوير وإجابة المشكلة في ركائز البحث، ففي هذا البحث

يستخدم الطريقة التالي:

### أ. الملاحظة

والقصد من استخدام هذه الطريقة ملاحظة للحصول على بيانات على الموقع الجغرافي، ومرافق التعليم والبنية التحتية المتاحة، وقام الباحثون أيضا الملاحظات التعلم جنة الأنشطة بحث المسائل الوقت

<sup>٣</sup> نفس المرجع، ٢٦.

ايل في المعهد الإسلامي السلفي "المحروسة". وتمت هذه الملاحظات بدءاً من مطلع تبدأ في نهاية النشاط التعلم. أجريت الملاحظات أيضاً خارج من عملية التعلم لديه علاقة مع البحوث للنسخ الاحتياطي للبيانات.

## ب. المقابلة

من خلال هذه المقابلة يمكن للباحث مضاعفة البيانات والمعلومات، ووصف الموضوعات البحثية. تقنيات إجراء المقابلات القيام به هو خالية من المقابلة، وهذا يعني أن الأسئلة المطروحة لا تركز اهتمامها على المبادئ التوجيهية للمقابلة، ويمكن أن يتم تعميق وتطوير وفقاً للأوضاع والشروط في هذا المجال. وأجريت مقابلات مع لجنة بحث المسائل، أستاذ في المعهد والطلاب بعد الحدث.

## ت. الوثيقة

استخدم الباحث المنهج وثائق للحصول على الأشياء المكتوبة، مثل الكتب المرجعية، ونماذج وغيرها التي تتعلق من أداء تقييم الدرس. الباحث بجمع بيانات عن تاريخ وجيزة، والهيكل التنظيمي وعدد وأوضاع المعلمين، والطلاب، والبنية التحتية وغيرها من الجهات التي لها علاقة مباشرة أنشطة بحث المسائل.

## ٢. تحليل البيانات

قال ناسوطيون (Nasution) "التحليل قد بدأ منذ يركّز ويبين المشكلة قبل يكون في الميدان و يستمر حتى كتابة نتيجة البحث. ولكن في بحث الكيفي، تحليل البيانات يتركز عند العمليّة في الميدان مع جمع البيانات".<sup>٤</sup>

و يعتمد من ميليس و هوبرمان (Miles dan Huberman)، فالمراحل التي ستعمل في تحليل

البيانات الآتية:

- (١) جمع البيانات وفحصها
  - (٢) تنقيص البيانات
  - (٣) تقديم البيانات
- ومراحل تقديم البيانات الآتية: (أ) تعيين الهوية، (ب) التفريق، (ت) التركيب، (ث) تبين البيانات بنظام خاص، الموضوعي، وجميعه، و (ج) المفاهيم.
- (٤) جذب الخلاصة (عين، ٢٠٧).

<sup>٤</sup> نفس المرجع، ٨٩-٩٠.

## نتيجة البحث والمناقشة

من نتيجة البحث الذي يفعل الباحث في لجنة بحث المسائل المحروسية، فيكتسب نتيجة البحث بينه تطبيق مهارة القراءة إلى لجنة بحث المسائل هداية المبتدئين المحروسية للرجال و عوامل الدعامه والعراقيل الى تطبيق مهارة القراءة.

١. تطبيق مهارة القراءة في لجنة بحث المسائل بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين المحروسية للرجال لربويوكاديري

من عرض البيانات الأعلى الذي يكتسب إلى المقابلة و التوثيق أن الباحث يكتشف عن سهولة أهمية قراءة للطلاب. والبرنامج الواجب للطلاب بينه أنشطة سوروكان الكتب ومشاركة الكتب والبحث المسائل في المعهد.

أ. سوروكان الكتب

هذا البرنامج هو الأسلوب الأكثر دعماً لقدرة الطلاب على قراءة الكتاب بشكل صحيح مع ارسال القراءة الجهرية ومواجهة مباشرة أمام المعلم. لذلك سيكون الطلاب مركزاً بسهولة على قراءة الكتاب وفهم الخطأ، لأن المعلم يعطى التصحيح مباشرة للطلاب كتحقيق. كما تختلف الكتب التي تعطى للطلاب وفقاً لمرحلته. يركز مرحلة الإبتدائية على المفاهيم النحوية للغة العربية باستخدام كتاب قاعدة لربويو الخاصة بها، في حين أن مرحلة الثانوية يستخدمون فيها كتاب فتح القريب لفهم الفقه كمجال عبودي كل يوم، ومرحلة تركيز العالية على استمرار كتاب النحو والصرف كتحقق باستخدام كتاب الألفية.

أما يختلف أنشطة سوروكان الكتب في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين للرجال من المعهد الأخرى أن يقع إلى تطبيق و اتجاه العملية. الأنشطة سوروكان الكتب لديها وقت أطول من الأنشطة سوروكان الكتب أخرى. وهو الموجهة لتزيد فهم الكتاب وتحسين مهارات القراءة للطلاب. لذلك في الممارسة العملية اعتاد الطلاب على قراءة وفهم محتويات القراءة من خلال أنشطة مشاوره الكتب والبحث المسائل. وبناء على التعرض، يتدرب أنشطة سوروكان الكتب دوراً هاماً جداً في تحسين قراءة كتاب الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين المحروسية للرجال لربويو كاديري.

ب. مشاوره الكتب

المشاروه هي أحد البرنامج من لجنة بحث المسائل باستخدام طريقة مناقشة تعقد كل ثلاث مرات في الأسبوع. وتقنيّ التدريب يتضمن من طلاب المدرسة الدينية في مرحلة الإبتدائية ومرحلة الثانوية ومرحلة العالية. وكل منهم مشارك زميل واجب من كل الفصول التي مختار إلى مستحق الفصل. وتصنف مشاوره إلى ثلاثة، وهي:

١. مشاوره كتاب فتح القريب

الزميل تتكون من طلاب الفصل ٢ الثانوية حتى ٣ العالية.

٢. مشاوره كتاب تقريرات الجرومية

الزميل تتكون من طلاب الفصل ٦ الابتدائية حتى ٣ العالية.

٣. مشاوره قبل مشاوره كتاب فتح القريب

الزميل تتكون من كل طلاب الفصول و مدير لجنة بحث المسائل. ويستند هذا التصنيف إلى المرحلة الفصول، لأنها تعتبر المواد المستفاد في المدرسة الدينية. كما تتكون من مجلس المدرس في مدرسة الدينية كمعادل ومصحيح في مشاوره. والاعتدال يتأأس عملية المشاره والرئيس يعرض المادة التي سوف تكون البحث.

مشاوره الكتب هي ممارسة لتطوير القدرة على قراءة الكتب للطلاب، لإن كل أنشطة لجنة بحث المسائل لها علاقة بين العلمية.

ت. بحث المسائل

بحث المسائل هو استمرار من مشاوره باستخدام طريقة للمناقشة التي تتم مرة واحدة في الشهر. الاختلاف من مشاوره الأسبوعية، هذا العملية متبع إلى ثلاثة طلاب في كل فصول المدرسة الدينية. ابتداء من الإبتدائية الفصل الخامس حتى العالية الفصل الثالث والفصول الأخرين لا متبع في هذا العملية، لإن أنشطة ترفع من مشكلات وقتية وفي الإجابة يجب بعبارة الكتب التقليدية. هذا أنشطة هو يتمن طلابا لمتبع لجنة بحث المسائل في خارج المعهد لأنه المعهد المحروسية كثيرا ما يكتسب الإرساله الدعوة. الطلاب المجهد و القدير في برنامج لجنة بحث المسائل هو مختار لمفوض البحث المسائل في خارج المعهد كممثل برنامج لجنة بحث المسائل من مادورا إلى جافا.

٢. عوامل المدافه والعرا قيل الى تطبيق مهارة القراءة في لجنة بحث المسائل بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين "المحروسية" للرجال لربويو كاديري.

أما عوامل المدافه في تطبيق مهارة القراءة إلى لجنة بحث المسائل هداية المبتدئين المحروسية للرجال لربويو كاديري، هو:

١. البرنامج

أما البرنامج للمدافه إلى تطبيق مهارة القراءة في لجنة بحث المسائل فيه، التالي:

أ. تنفيذ أنشطة سوروكان الكتب

لجنة بحث المسائل باستخدام الطريقة سوروكان لتطوير فهم القراءة إلى الطلاب. كثير ما نظام سوروكان مستعمل من عملية التعليم في المعهد، لأنه هذا نظام تطبيق من طريقتين يعنى

كيفية القراءة أي طريقة التدريس التي يعرض مواد التعليم قبل أن يفضل جانب القراءة و كيفية القواعد والترجمة أي يمزج بين القوائد بالترجمة.

ب. تنفيذ أنشطة مشاوررة الكتب والبحث المسائل

يفتعل أنشطة مشاوررة الكتب والبحث المسائل بكيفية مناقشة التي تصمم على تطير فهما من نتائج التعليم في سوروكان الكتب لدى طلاب. ويدرسه الطلاب لتمرين القراءة، ويستمع عن اختلاف القول الذي يكشف بين الطلاب. يتمرن الطلاب بمكشاف القول في البرنامج و يفكر النقدي في اختتام المشكلة مع عبارة الكتب التي يوافق بمادة البحث.

## ٢. النظام

أ. كتاب أساسي النحو والصرف مألّف المعهد المحروسية.

في تسهيل فهم الطلاب الجدد، يجعل المعهد أساسية التعليم على كتاب النحو والصرف. ويهدف هذا لتعرف بالقوائد اللغة العربية إلى الطلاب الجديد بمواد التي قد لخص جيدا. فإن الطلاب سوف يكون سهولة فهم الكتب القوائد في الفصول التالي.

ب. يرسل البعثة في كل رسالة دعوة البرنامج بحث المسائل.

المدير من لجنة بحث المسائل هداية المبتدئين المحروسية للرجال هو كثير ما ترسل البعثة ليتبع برنامج البحث المسائل في خارج المعهد الذي يهدف ليكتسب خبرة الطلاب. ويثير الطلاب كي يجدّ تعليمه.

## ٣. الموارد البشرية

التقدم التكنولوجي.

أن المراج العلمي من الكتب التقليدية يستطع أن ينال من خلال التكنولوجي، فسيستسهل على الطلاب في جمع المراجع.

## ٤. البيئة

حول المعهد.

المعهد المحروسية يسكن في حول المعهد الذي يساعد الطلاب لمركز التدريس في العلوم الدين.

وفي حين عوامل العراقيل في تطبيق مهارة القراءة إلى لجنة بحث المسائل بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين المحروسية لربويو كاديري، هو:

## ١. البرنامج

الأنشطة الصلب يثير مع مركز التعليم للطلاب.

طلاب المعهد المحروسية بوترة أنشطة تعليمية رسمية متزامنة في لجنة المدرسة المحروسية نفسها. وتبدأ الأنشطة المدرسية الرسمية في الصباح حتى تصبح جاهزة لليوم، وبعضها حتى فترة ما بعد الظهر. بحيث تركيز الطلاب التعلم في المعهد.

## ٢. البيئة

كثير الملهى في حول المعهد الذي يثير التعليم للطلاب. موقع المعهد المحروسية يقع في وسط مدينة كاديري، فإن الحشود في المدينة هي أنشطة مزعجة للغاية خلال أنشطة التعلم. ثم صعود أماكن الترفيه في المدينة، وخاصة حول أكواخ مثل الألعاب عبر الإنترنت، والمقاهي وغيرها.

## ٣. الموارد البشرية

أ. شخصيات طلابية مختلفة.  
طلاب المعهد المحروسية بوترا ليست فقط من منطقة كاديري. ولكن، هناك بعض الجزر والمدن في إندونيسيا أيضا مثل سومطرة، كاليمانتان، سولاويزي، بابوا، جاوا الوسطى ومناطق أخرى. هذا ما يسبب شخصيات ورغبات مختلفة لكل فرد.  
ب. لا يزال هناك طلاب يحبون للغائب التعليم.  
لأن المدير لا يزال الطلاب و كثير المأموري من وظيفة الجامعة وفي بعض الأحيان هناك الطلاب يستغلوا اهمالا من المدير المعهد بحيث لا يزال هناك الطلاب الذين لا يزالون تخطي عدم المشاركة في الأنشطة الدراسية للكتاب.

## المناقشة

عن عرض البيانات في سبق، استطاع الباحث أن يستخلص البيانات من هذا البحث، نال الباحث البيانات من الملاحظة والوثائق. وجد الباحث البيانات الذي يناسب من عرض البيانات. شرح البيانات كما يلي :

أ- تطبيق مهارة القراءة في لجنة بحث المسائل بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين المحروسية للرجال لربويوكاديري

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع. ومهارة القراءة هي أهلية لغوية التي يملكها الأشخاص قبل أن يفهموا المعاني في محتوى الكتابة بالماهر والصحيح. أن المقام التي تريد موجة الكاتب من خلال كتابتها استطاع المعتقل و المفهوم عن معنى إلى قارئ بجيد وصحيح (عبد الرحمن, ٢٠١٧).

من الشكل إرسال التدريس على مهارة القراءة فتكون القراءة تقسم من القراءتين هي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.



تطبيق مهارة القراءة في لجنة بحث المسائل بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين المحروسية للرجال لربويو كاديري هو المركز في تطور المهارات لدى طلاب مفهوم على محتوى القراءة في الكتابة من خلال قراءة الكتب التقليدية جيد وصحيح. وفي إرسال التدريس على مهارة القراءة يستعمل تدريسا مهارة القراءة الجهرية في لجنة بحث المسائل وأكد على رموز الكتابة أي الكلمة والجملة الذي يعلم الصحيح والخطأ مباشرة. هذه طريقة مهارة القراءة الجهرية تؤثر قراءة الكتابة التقليدية للطلاب في مفهوم القوائد من العلوم النحو والصرف فينطقها بالجهرية والصريح، حتى يستطيع الطلاب أن يقرأ متن الكتاب بصحيح. لأنها أهلية قراءة الكتب العربي يتعلق بفهم علوم القواعد.

تعليم قراءة الكتب التقليدية هو وحده من تراث المعهد الإسلامي السلفي. وبين المعهد، تعليم قراءة الكتب التقليدية مستعمل بطريق سوروبكان وباندوعان (مؤزدين, ٢٠١٩).

عملية تطبيق مهارة القراءة يستعمل طريق التدرس سوروبكان الكتب، يقرأ الكتب بمواجه واحدا فواحدا مع المدرس. الطلاب يكتسبون على المقابل ليقراً كتابه يتوجه إلى المدرس مباشرة، الكتاب يكون وسيلة موضعت على مكتب أو مكتب أصغير بين المدرس والطالب. ثم يقرأ المدرس كتاب من بعض الجمل بترتيب وصريح، ويعطى ترجمة من قل الكلمة، الطلاب سوف يستمع قراءة المدرس ويوافق بكتابه. الطلاب سوف يكتبون محفوظات أهمية. وبعد أن ينتهى قراءة المدرس فلا بد على الطلاب ليتصنع قراءة المدرس أو مستطاع التكرار إلى مقابلة قادم قبل أن يبتدأ التعلم الجديد. في هذا الحدث، الأستاذ يعمل مراقبة وتصحيحا في بعض خطأ القراءة للطلاب. والحدث هو تقويم مهبا على منظّم وفعال إلى مدير لجنة بحث المسائل هداية المبتدئين المحروسية للرجال لربويو كاديري.

يستعمل طريق التدريس سوروبكان الكتب أن يتحقق في اتقان الكتب للطلاب. الطلاب من مرحلة الإبتدائية يستطيع مفهوم كتاب التقريرات الجرومية كمدخل علوم القوائد اللغة العربية، و مرحلة الثانوية يتركز أن يتعلم في كتاب فتح المعين كعلوم الفقه الذي يكون خصائص من المعهد الاسلمى السلفى في العامل العبودية لإن يبحث متعدد المشكلات عن ممارسة العبادة، و ثم مرحلة العالية تتعلم القوائد اللغة العربية باستعمل كتاب الألفية مألّف شيخ ابن مالك. يوجد البرنامج في المعهد المحروسية بمسمى البرنامج الخصائص الذي يكون المدرسة الاستعدادات لدى الطلاب فلما يتعلم القوائد اللغة العربية. البرنامج يستعمل بكتاب النحو والصرف الأساس مألّف من المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين المحروسية.

أنشطة سوروبكان الكتب مستطاع لجنة بحث المسائل وتدريب في أنشطة مشاورة الكتب وبحث المسائل. لإن أنشطة لجنة بحث المسائل بالمعهد المحروسية للرجال مستمرة مع بعضها، فيكون الطلاب

متعود على فهم الكتب التقليدية. هذا الحدث يكون مختلفا من سوروكان الكتب في المعهد المحروسية بالآخرين. فأنشطة سوروكان الكتب يساهم أهمية لتطور عن مهارة القراءة للطلاب. أنشطة مشاوره الكتب وبحث المسائل كدعامة الأهلية في تعلم الكتب التقليدية لدى الطلاب. هذا النتائج يقوى من الملاحظة بخطب المتقين كريس لجنة بحث المسائل في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين المحروسية للرجال لربويو كاديري.

بناء على ذلك، تطبيق مهارة القراءة في لجنة بحث المسائل تستهدف لفهم قراءة الكتب التقليدية بجيد و صحيح بطريقة تدريس فيها. الطلاب تستطيعون لدق الحروف والكلمات والعبارات الواردة في قراءة النصوص. والاعتراف جملة كلمة، لإعطاء تسديد على الحروف والكلمات والعبارات الواردة في قراءة النصوص. والعثور على معنى قراءة النص. حتى تمكنون تطوير الفهم العلمي وتنفيذها في حل المشاكل التي تواجهها في لجنة بحث المسائل منها. يبحث و حلّ منها عن المشكلة الموضوعية والواقعية الذي يحتاج حقّ الشريعة. فلذلك، تستطع مهارة القراءة مستملا في تطوير القراءة لديها الطلاب.

ب- عوامل الدعامة والعراقيل الى تطبيق مهارة القراءة في لجنة بحث المسائل بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين "المحروسية" للرجال لربويو كاديري.

تطبيق مهارة القراءة إلى عملية البرنامج هو لايتخلص من العوامل المؤثرة كالدعامة والعراقيل، لإينهما المهم جدا فالدعم ينالها على البرنامج الجيد.

#### أ. العوامل المدعامة

في تطبيق مهارة القراءة من خلال البرنامج الذي يوجد على العوامل المدعامة لتطور فهم القراءة للطلاب، وهي:

#### ١. البرنامج

البرنامج أو النشاط هو عماد في تطبيق مهارة القراءة لدى الطلاب، كما قال جوهان يافي ككاتب لجنة بحث المسائل هو أنشطة سوروكان الكتب الذي يكون الأنشطة الفاضل في تعلم الكتب التقليدية، وأنشطة المشاركة الكتب وبحث المسائل يكون التطبيق أو التدريب من تطور سوروكان الكتب في علوم مهارة القراءة الكتب لدى الطلاب. أنشطة المشاورة الكتب والبحث المشائل مستطاع بطريق التدريس مناظرة أو مناقشة باستعمل وسيلة الكتب التقليدية. المناظرة يعنى مشاورة المشكلات عن الظاهرة الحياة الذي يؤخذ من مرجع الكتب التقليدية (كماوتي، ٢٠١٩). لكن أنشطة المشاورة الكتب في لجنة بحث المسائل يبحث عن المواد الذي سوف يقدم في الكتاب

فقط، وثم أنشطة بحث المسائل تتمرن أن تصيغ رؤية الطلاب مع تفكير نقدي في ختم المشكلات وخلفية إلى الكتب الذي يوافق بالمواد في بحث عنه.

## ٢. النظام

يوجد أنشطة بحث المسائل في خارج المعهد الذي يسمى برنامج بحث المسائل في جاوى حتى مادورا الذي غلبا ما يتبع للطلاب، ويهدف ليمن اختبار التدريس لدى الطلاب. هذا الحدث يكون محرض الطلاب ليدرس بجد في قراءة الكتب التقليدية.

## ٣. المرافق

في تطوير فهم القراءة لدى الطلاب الجديد مستعمل كتاب النحو والصرف الأساس مؤلف المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين المحروسية، الكتابه هو خلفية التدريس النحو والصرف ليسهل مفهوم الطلاب الجديد. وكتابه التلخيص من مواد النحو والصرف الأساس تؤخذ من بعض الكتب.

## ب. العوامل القرائيل

أما عوامل العراقيل في تطبيق مهارة القراءة إلى لجنة بحث المسائل بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين "المحروسية" للرجال الذي بنال البحث من خلال المقابلة والوثيق، هي:

### ١. البرنامج

الأنشطة الصلب يثير مع مركز التعليم للطلاب لأن طلاب المعهد المحروسية بوترة في المدرسة الرسمية المحروسية بكاديري.

### ٢. الموارد البشرية

الموارد البشرية هو شخصيات طلابية مختلفة يمكنه على عملية التدريس موجودا صعوبة. أ. يوجد شخصيات طلابية مختلفة أن يتسبب الصعوبة ليعامل الآخرين في المعهد، وكثير المهلى في حول المعهد الذي يثير التعليم للطلاب.

ب. و يثير الاجتماع من أصدقاء طلاب في المدرسة الرسمية غالبا ما يسبب شعورا بالكسل في التدريس ويعود أماكننا لعب الإنترنت في خارج المعهد.

ت. لازال الطلاب يتغيب الذين يحبون أنشطة التعلم تستفيد من التراخي في مدير المعهد لخارج من المعهد.

## أ- الاختصار

وبعد أن يعرف من تطبيق مهارة القراءة في لجنة بحث المسائل بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين لربويو كاديري، فليخص الباحث فيما يلي :

- ١- إن مهارة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربعة. فالمعهد المحروسية فيه تطبق إلى مهارة القراءة إستخداما على برنامج لجنة البحث المسائل، وهناك بعض العمليات ليتطور بفهم قراءة الكتب التقليدية. فلذلك لجنة بحث المسائل تواجد النشاط فيما التالي : أ). عملية سوروكان الكتب، ب). عملية مشاورة الكتب، ج). عملية بحث المسائل.
- ٢- أما العوامل العراقية في تطبيق مهارة القراءة فيه من كل الوجة النظر التالي : أ). النشاط الصلب، ب). الموارد البشرية الذي يوجد شخصيات الطلاب المختلفة، و لازال الطلاب يتغيب الذين يحبون أنشطة التعلم تستفيد من التراخي في مدير المعهد لخارج من المعهد.

## المراجع

- رشدى أحمد طعيمة. منهاج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسى. دارالفكر العربي، ٢٠٠١.
- رشدى احمد طعيمة. الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية. مدينة نصر – القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠١.
- علي أحمد مذكور. تدريس فنون اللغة العربية. مكتبة الفلاح، ١٩٨٣.
- محمد علي الخولي. المهارات الدّراسية. دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- محمد نصر الله. تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية. التدريس: المجلد السابع، العدد الثاني، ديسمبر، ٢٠١٩.
- Ainin, Mohammad. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka, 2007.
- Fadillah, Muhammad. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2007.
- Moeleong, Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001.
- Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2012.