

## فعالية استخدام طريقة PQ4R لتنمية مهارة القراءة

لدى طلبة مدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في الصف الحادي عشر

**Munjiyat**

Institut Agama Islam Negeri Kediri  
[munjiyat@iainkediri.ac.id](mailto:munjiyat@iainkediri.ac.id)

**Rizka A'yuna Fuadiyah**

Institut Agama Islam Negeri Kediri  
[rizkafuadiyah@gmail.com](mailto:rizkafuadiyah@gmail.com)

**Abstract:** Teacher creativity and innovation are extremely needed in teaching Arabic material which is difficult for millennial learners to be understood, especially the competence in reading classical Arabic texts and tending to be stuck up in the understanding of *qawaid*. Therefore, this study aims to determine the process of using the PQ4R method and measure its level of effectiveness in improving students' reading skills in Arabic subject of class XI MAN 1 Kota Kediri. The method applied in this research is quantitative approach with experimental research model. The researcher used documentation, tests, and interview to collect the data in MAN 1 Kota Kediri in class XI. The data analysis used t-test with *paired sample t-test*. The result shows that PQ4R method is effective in improving reading skills, with the calculation result of pre-test score in the experimental class 66.08 and the control class 65.08 with a difference of 1.00. The results of post-test of experimental class 86.52 and 63.04 control class with a difference of 23.48, so the experimental class using the PQ4R method is higher than the control class. The data analysis used is t-test with the calculation of sig (2-tailed), with the result of sig (2-tailed) = 0.00, because the result of sig (2-tailed)  $0.00 > 0.05$ . So it can be concluded that the PQ4R method provides an easier way to comprehend Arabic reading texts.

**Key Word:** PQ4R method, reading skills.

**Abstrak:** Kreatifitas dan inovasi guru sangat dibutuhkan dalam mengajarkan materi bahasa Arab yang dirasa sulit difahami oleh pembelajar milenial. terutama kompetensi membaca teks Arab yang selama ini masih bersifat klasikal dan cenderung terjebak pada pemahaman qawaidnya. oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penggunaan metode PQ4R dan mengukur tingkat efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran bahasa arab kelas XI MAN I kota Kediri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan model penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan yaitu dokumentasi, tes dan wawancara dengan lokasi penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri pada kelas XI. Adapun analisis data yang digunakan yaitu menggunakan uji-t dengan *paired sampel t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode PQ4R efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca. dengan hasil nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen yaitu 66.08 dan kelas kontrol 65.08 dengan selisih 1.00. Dari hasil penelitian nilai rata-rata post test kelas eksperimen 86.52 dan kelas kontrol 63.04 Dengan selisih 23.48. sehingga peningkatan kelas eksperimen dengan menggunakan metode PQ4R lebih tinggi daripada kelas kontrol. Analisis data yang peneliti gunakan yaitu uji-t dengan mengacu pada penghitungan nilai sig (2-tailed). dengan hasil hitung sig (2-tailed) = 0.00. karena hasil hitung sig (2-tailed)  $0.00 < 0.05$ . Dari sini dapat dilihat bahwa metode PQ4R memudahkan siswa dalam memahami teks bacaan bahasa arab.

**Kata Kunci:** Metode PQ4R. Keterampilan membaca.

## مقدمة

الطريقة هي واسطة، والإجراء والخطوات التي يستخدمه المعلم في تحقيق أهداف التعليم. وومن المعروف أن إحدى وظائف المعلم هي اختيار طريقة التدريس المناسبة لطلابه. ومن أجل ذلك، يرجى للمعلم أن يختار طريقة التدريس للحصول على نتيجة التعلم الفعالية والمؤثرة. وكما قال ناسوتيون أن نوع طريقة التدريس يطبق ويجرب به كثيرا على الطلاب للحصول على نتيجة التعلم الفعالية والمؤثرة.<sup>1</sup> وطريقة التدريس بمفهومها الواسع هي مجموعة الأساليب التي تتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية محددة.<sup>2</sup>

إن هدف تعليم اللغة العربية بإندونيسيا هو ترقية كفاءة الطلاب في استخدام اللغة الأساسية بفعالية، ولتحقيق تلك الكفاءة يحتاج الطلاب إلى قدرة فهم عناصر اللغة العربية. وهي المفردات، والقواعد، والنطق، والمهارات الأربع وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهؤلاء من الشروط المطلقة لكي يستطيع الطلاب أن يستخدموا اللغة العربية جيدا.<sup>3</sup>

ومن تلك المهارات الأربع، المهارة التي يحتاجها الشخص لنيل المعلومات هي مهارة القراءة. فهي القدرة على التعرف و فهم ما هو مكتوب، ونطقه بشكل صحيح. بالقراءة يكتسب الشخص رؤية واسعة حول الأشياء ويستطيع أن يعرف ويفهم أموراً جديدة مكتوبة. وبالإضافة إلى ذلك، تستخدم مهارة القراءة لتحقيق أغراض متعددة. فبالقراءة يستطيع بها الإنسان أن يتعرف على الظواهر التي تحدث حولهم. وبهذا نخلص أن القراءة هي أمر مهم ويستطيع أن يرفع درجة الإنسان.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> يترجم من:

(Yogyakarta: Deepublish, 2017). Hlm. 174. . *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Darmadi

<sup>2</sup> طلال عبد الله الزشدة، بناء المهارات اللغوية في كتاب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعة الأردنية الرسمية الأردنية، (واليرموك، وآل البيت. دار الجنان للنشر والتوزيع)، ص. ٢٦.

<sup>3</sup> رشدي أم د طعيمة، تعليم اللغة الإصطاليا بين المناهج، (مغرب: بني إزناس، 2006)، 39.

<sup>4</sup> يترجم من:

25-، 2014، no. 1 Jupiter Vol. XIII. *Pentingnya membaca dan Menggunakan Perpustakaan dalam Mengubah Kehidupan Manusia*. Tawakkal Saleh 26Hlm. .

ومن المعروف أنّ تعليم القراءة في المدرسة كان ازدهارا ونموا، لأن المعلم يستخدم الطرائق المبتكرة، تقليديا كان أو حديثا. لكن من المؤسف، هذه الطرائق لم ترفع قدرة الطلاب بشكل ملحوظ، ومع ذلك وجد الطلاب المشكلة في التعليم التي تمكنهم في عدم التركيز والفهم.

طريقة PQ4R هي، استراتيجية توضيح وتفصيل انتشرت وشاعت في الآونة الأخيرة، وتساعد المتعلمين على حفظ المقروء وتذكره والاحتفاظ به مع بقاء أثره. والأحرف الستة PQ4R اختصارا للكلمات الآتية: P (Preview) وهو إلقاء نظرة تمهيدية على الموضوع وقراءة معلمه الأساسية، Q (Question) وهو طرح أسئلة، R (Read) وهو اقرأ، R (Reflect) وهو تأمل، R (Recite) وهو يتبع، R (Review) وهو راجع.<sup>5</sup> أسست، استراتيجية من قبل تومس وروبنسون في عام 1972م وهي مطورة عن، استراتيجية SQ3R، وأنها تساعد المتعلمين أنفسهم على فهم المادة المكتوبة بشكل أفضل وتذكرها فهي احد طرق معينات التذكر، وتساعدهم على التركيز وترميز المعلومات في ذاكرتهم، وتشجعهم على الربط الفعال لعناصر المادة المكتوبة عند قراءتها باتباع أساليب منظمة، تساعد على تجزئة المادة إلى أجزاء لغرض جعلها سهلة الاستيعاب أكثر من قراءة المادة جملة واحدة، وهذه التجزئة للمادة تقود إلى تعلم أكثر فاعلية وعميق.

مدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هو أحد المدرسة الجيدة في مدينة كديري، ويستعمل منهج التعليم من وزير الشؤون الدينية. ويتعلم الطلاب من كتب التراث التي تكتب فيها باللغة العربية في جميع المواضيع وكذلك دروس اللغة العربية التي يعلمه المعلم في الفصل، ويزداده بعد انتهاء الدراسة يعني بعد صلاة الظهر جماعة، و ذلك تُثبت المقابلة التي قامت بها الباحثة مع إحدى الطالبة من مدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى يوم الأحد بتاريخ 20 دسامبر 2018، حيث قالت أنّ الطريقة التعليمية التي تستعملها في تدريس كتب التراث أي في مهارة القراءة هي طريقة مباشرة، التي تستعمل منذ زمان الماضي حتى الآن. فلذلك يحتاج إلى الطريقة التعليمية الأخرى التي يستطيع بها أن يحسن عملية تعليمه، ولكي لا يشعرون الطالب بالسأم في عملية التعليم، وليرتقى رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

<sup>5</sup> حميد محمد حمزة، اثر ايتراتيجية PQ4R في التحصيل والالتقاء لدى طالبة الصف الثاني المتوسط في مادة علم الأحياء". مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، ٤..٢، ص. 632-633.

## منهجية البحث

في هذا البحث، تستخدم المقاربة الكمي، هي المقاربة التي نتأجها تعرض في شكل الصفي باستخدام الأرقام الإحصائية. ونوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو التجريبي. وهو النوع الوحد من البحوث التي من الممكن التحقيق من صحة فروضها لتأسيس علاقات السبب والنتيجة وهي تمثل الحلقة الأقوى من الاستدلال فيما يتعلق بالعلاقات بين المتغيرات.<sup>6</sup>

وخطة التي يستخدمها الباحث هي الفصل التجريبي والفصل الضابط. في هذه البحث جرى الباحث اختبارا للطريقة الجديدة التي تم استخدامها في الفصل التجريبي، وتستخدمها في الفصل الضابط. وسوف تبدأ تلك الخطة بإعطاء الاختبار القبلي إلى الفصل التجريبي والفصل الضابط بمادة مهارة القراءة. ثم تعطى الباحث نفس الدرس إليها بطريقة PQ4R في الفصل التجريبي، ولا تستعملها في الفصل الضابط. وآخر هذا البحث هو بمقارنة نتائج التعلم ثم يثبت فروض البحث.

## خطوات استخدام طريقة PQ4R

إن المواد الدراسية في هذه التجريبية هي تستخدم كتاب اللغة العربية للطلاب. أخذ الباحث في الباب الأول والثاني، ويركز في مهارة القراءة يعني في موضوع مسجد الاستقلال و المرافق العامة. أما عملية تعلم درس اللغة العربية بمهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى، يقابل الباحث مع طلبة صف الحادي عشر بمدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري والمدرس في تدريس اللغة العربية لتعريف عملية تدريس اللغة العربية في التاريخ 13 من فبراير 2019. وتتقابل وتتساءل عن كيفية معرفة عملية تدريس اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري أحد الطالبات تقول:

<sup>6</sup> رافدة الحريري، حسن الوادي، فائق عبد الحميد، أساسيات ومهارات البحث التربوي وإجرائي، (عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع، 2017)، ص. 34.

" أن الأستاذ يلقي مواد الدراسة مخصوصا في مهارة القراءة بطريقة الترجمة، يعني بترجمة كل النص ويُجيب الأستاذ كل التدريبات وأمر الطلبة لتكتبوا الأجوبة. وبعض منا ننام في الفصل ولا لا نعمل عن ماذا امرهم الينا. نشعر أن طريقة الأستاذ ليست من الطريقة الفعالة لنا، وهذا يمكن لأن حصة التدريس اللغة العربية في النهار ويجعلنا نعاس ونحتاج إلى الإستراحة."<sup>7</sup>

بتلك المقابلة، نرى أن تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى يستخدم طريقة تقليدية، فنعرف أن الأستاذ لم يعلم، استراتيجية التدريس المناسبة بأحوال الطلبة.

عند أستاذ محمد مسنون كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة بكديري، "إنّ اللغة العربية في هذه المدرسة لم تتحقق الأغراض يروجها المدرسون والطلاب. ومن خلفياتها توزيع الوقت في تعلم اللغة العربية غير المناسب بالغاية المطلوبة. على سبيل المثال: يشرح المدرس كل المهارة لكي يستطيع الطلاب أن يحلوا كل المضمون في الكتاب. ومن أجل قصر الحصص وضعيف فكرة الطلاب. فتكن الأغراض لا تتحقق كاملا. فلذلك يستخدم أستاذ مسنون طريقة الترجمة في تعلم اللغة العربية خاصة لدرس مهارة القراءة لكي يستوعب الطلاب مضمون نص القراءة سريعا. ويعرف تقويم التعلم فيستخدم طريقة المناقشة."<sup>8</sup>

وبهذا، قام الباحث بتجريب، استراتيجية حديثة وهي، استراتيجية PQ4R، الطريقة التي تناسب بأحوال الطلبة سيدرس الطلاب بالفعالة والنشاط اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

استراتيجية PQ4R جزء مهم لترقية فهم النصوص في مهارة القراءة للطلاب، وتساعد الطلاب لتذكير وتفكير وحفظ بما يقرؤون. ويستطيع الطلاب أن يعرفوا الأمر الذي يتعلق به. وتنفيذ نموذج تعلم التعاون نوع استراتيجية PQ4R في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى وفقا لإجراءات البحث والعمل في الفصول الدراسية التي تتكون من عدة الدورات، وكل دور من أربعة

<sup>7</sup> المقابلة مع الطالبة صف الحادي عشر بمدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في التاريخ 13 من فبراير 2019.

<sup>8</sup> المقابلة مع الأستاذ محمد مسنون كالمعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد كديري في التاريخ 20 من مارس 2019

عناصر في نفس القانون، وهي: القراءة التمهيدية، طرح الأسئلة، قراءة النص، التأمل وتكوين التصورات، التسميع بصوت عال، والمراجعة.

أما الخطوات التي يعاها الباحث هي كما يلي:

### أولاً: تنفيذ استخدام طريقة PQ4R

خطوات تنفيذ هذه الطريقة هي: (1) تلقي الأغراض شفهيًا وتكتب الكفاءة الأساسية التي تستحقها، (2) ترتبط المواد الماضية بالمواد التي ستليها، (3) تدفع الطلاب بتقديم المظاهرة البصرية. على سبيل المثال في الموضوع "المرفق العامة" تسأل إلى الطلاب عن المكونات في النص المذكور، (4) قبل تنفيذ تعليم، استراتيجية التعلم، تقدم قليلاً من المواد التي ستعلمها الطلبة، (5) يهتم الطلاب بشرح عن المواد التي سيعلمها، (6) تستخدم طريقة PQ4R خطوة فخطوة على كل مرحلتها بتقديم المادة فقرة فقرة من النص، (7) يهتم الطلاب بشرح عن منهج تعليم طريقة PQ4R، (8) يعمل الطلاب في توجيه طريقة PQ4R بقرطاس عملهم، (9) تعطي الأسئلة إلى الطلاب ليجيبواها، (10) تشير إلى بعض الطلاب ليجيبوها، (11) تعطي التمرين إلى كل الطالب ليقراً متابعة مضمون القراءة في كتاب الطلاب باستخدام طريقة PQ4R في النهاية بتعطي التمرينات لتقويم استخدام طريقة PQ4R وتختتم والطلاب مادة الدراسة بقراءة الخلاصة.

تعمل الملاحظة طول عملية البحث أو تعلم مهارة القراءة الذي جار في الفصل باستخدام طريقة PQ4R. إن كمنفذة التعليم وفقاً على الخطة المستعدة وكملاحظة طول التعلم للمرجع التالي. وفي هذه الملاحظة تستخدم مقرر الملاحظة كما يرفق به. فتجلس في كرسي المدرس وأحياناً، تلاحظ جانب كرسي الطلاب أو امام عمل الطلاب.

### ثانياً: دؤوب الطلاب في تطبيق طريقة PQ4R

في تطبيقها، تشرح بفضيلاً عن طريقة PQ4R باستخدام بووي بووي وتجاوز مع الطلاب على فهم تطبيق هذه الطريقة. فيتحمس الطلاب أن يستمعوا ويدققوا شرح طريقة PQ4R خطوة فخطوة ويسأل بعض الطلاب عن غرض وظيفة من هذه الطريقة. بعد أن تجيب جميع أسئلة الطلاب، فتوجه الطلاب ليدؤو قراءة

النص باستخدام طريقة PQ4R، فأما عمليات تنفيذ طريقة PQ4R كما تلي: *أولاً: مرحلة Preview*، من هذه المرحلة يتحمس الطلاب ويقرؤون النص هنيئة. وينتهي بعض الطلاب القراءة متقدماً فيواصلوا إلى المرحلة التالية، *ثانياً: Question*، في هذه المرحلة يكتب الطلاب الأسئلة التي يفكرونها وفقاً على موضوع النص وهو مسجد الاستقلال، *ثالثاً: Read*، في هذه المرحلة هي أحب المراحل للطلاب في الصف الحادي عشر بمدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لفصل اللغة، يتمتع الطلاب بقراءة النص كثيراً. ولكل الطالب له حماس عال ويواصلون إلى مرحلة *reflect*، *رابعاً: Reflect*، هذه المرحلة هي المرحلة أن تنبه المواد الموجودة في النص. وفي هذه المرحلة أيضاً يحاول الطلاب أن يحلوا المشكلة من بيانات المدرس بالعلوم المعروفة من النص. وليس كل الطالب يستطيع أن يحقق هذه المرحلة. لأن بعض الطلاب لا يعرفون كيف مسجد الاستقلال (كما المكتوب في نص القراءة بطريقة PQ4R) فشرح بعض الطلاب الذين يعرفونها إليهم، *خامساً: Recite*، في هذه المرحلة تطلب أن يخلص الطلاب من جميع مباحث النص ويجيبوا الأسئلة التي يفكرونها، *سادساً: Review*، في هذه المرحلة تأمر أن يقرأ الطلاب الخلاصة من تفصيل فكرتهم وأن يقرؤوا مرة الأسئلة من الإجابة المكتوبة.

ففي تنفيذ طريقة PQ4R كثير من الطلاب يسألون معنى المفردات في النص. وهاهو ذا أن يكون النفيضة من تنفيذ هذه الطريقة في الصف الحادية عشر بمدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لفصل اللغة.

### تطبيق طريقة PQ4R

قام الباحث في المرحلة الثانية السنة الدراسية 2018-2019 م في يوم الخامس 21 فبراير 2019 في الساعة الحادية عشرة والنصف صباحاً حتى الثانية عشرة نهاراً. في هذا البحث يطلب الباحث الاستئذان لإجراء البحث، وقام بالاختبار القبلي.

وجرى البحث في دور واحد وفي نهاية الدور يعطي الباحث الامتحان النهائي أو التقويم لقياس فهم الطالبات. أما الخطوات تطبقها:

الأول: الاستعداد، وهو (1) بحث الباحث عن الموضوع التي سوف تستخدم في جعل الأسئلة، (2) جعل الباحث الأسئلة لامتحان الطلاب بعد تطبيق طريقة PQ4R. الثاني: الإجراء، وهو (1) فتح الباحث الدراسة بالسلام ثم يقرأ اسم الطلاب، (2) شرح الباحث عن غرض من الاختبار القبلي وما هي الطريقة PQ4R التي سوف يطبق الباحث في ذلك الفصل، (3) الاختبار القبلي. الثالث: الاختتام، وهو (1) يعمل الباحث التقدير لوظيفة الطلاب في التدريبات، (2) يعطي الباحث الاقتراحان من التقدير، (3) يختم الباحث الدراسة بالسلام.

## نتائج البحث

قبل تطبيق إلى بحث إجراء الصف بنموذج المطابقة، يعمل الباحث قبل الدور لتعريف إلى مهارة الطلاب في مهارة القراءة في موضوع مسجد الاستقلال ومن بيانات النتائج الطلاب يخلص الباحث من الاختبار القبلي هي:

أعلى النتيجة : 90

متوسط النتائج : 66,08 = 23 : 1520

النسبة المئوية :  $\%66,08 = \%100 \times \frac{1520}{2300}$

2300

نظرا إلى نظام النتيجة، أن نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي في الفصل الحادي عشر من مدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى: 66,08% وهي في مستوى مقبول.

النسبة المئوية نتيجة الاختبار القبلي هي:

الرقم	التقدير	النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب
.1	ممتاز	100-89,0	2
.2	جيد	89,0-79,0	7

5	79,0-69,0	متوسط	.3
9	69,0-0	مقبول	.4
23	المجموع		

أما نتائج الاختبار البعدي التي جرت بعد تطبيق طريقة طريقة PQ4R في الصف الحادي عشر طلبة مدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى نرى بأن بيانات النتائج الطلاب تخلص كما يلي:

أعلى النتيجة : 100:

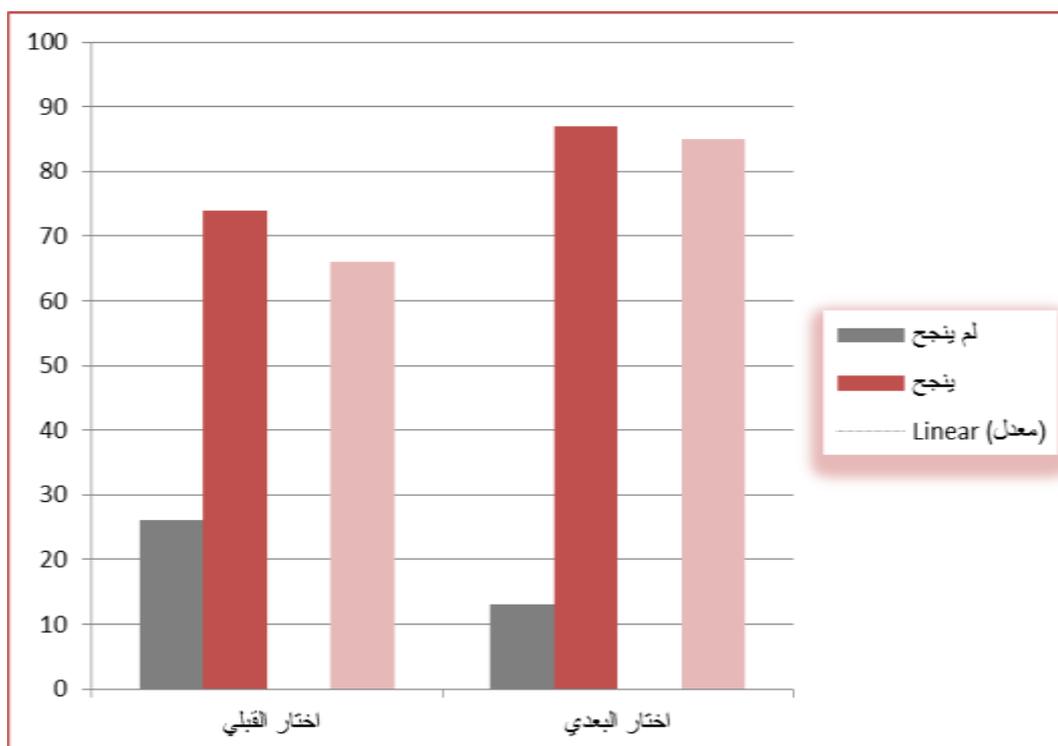
متواسط النتائج : 1990 : 23 = 86,52

النسبة المؤية :  $100 \times 1990 = 86,52\%$

2300

وإذا نظرنا إلى جدول الاختبار البعدي، أن نتيجة الطلاب في الفصل الحادي عشر من مدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى: 86,52 وهي في مستوى ممتاز. هناك 13 طالبا بتقدير ممتاز، و خمسة طلاب بتقدير جيد، وخمسة طلاب بتقدير متوسط، ولا طالب بتقدير مقبول.

وإذا قورنا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، سيعرف أن عدد النتائج في الاختبار القبلي 1520، والاختبار البعدي 1990. وهناك ستة الطلاب الراسبين في الاختبار القبلي، ونجح الطلاب كلهم في الاختبار البعدي. إذا هناك 73,99% (بمعدل 66,08) لنجاحة الطلاب في الاختبار القبلي، وهناك 86,99% (بمعدل 86,99) لنجاحة الطلاب في الاختبار البعدي.



استناداً إلى البحث الذي فعله الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكديري، عن "فعالية استخدام طريقة PQ4R لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكديري، يحصل الباحث على البيانات الذاتية، ثم تحليلها بطريق قياس اختبار الفرضية.

ونتائج تحليل البيانات هي:

#### اختبار البحث

قبل اتخاذ درجات اختبار الفصل الضبط والفصل التجريبي، قام الباحث لأداة الاختبار، يعني اختبار صحة واختبار الموثوقية. اختبار صحة المستخدم هو صحة محتوى الاختبار. وصف صلاحية المحتوى من نتائج الاختبار الاختبار على النحو التالي: قام الباحث في اختبار صحة أدوات البحث بطريقة اختبار الارتباط (*test correlation*)، والحصول من اختبار صحة أدوات البحث من اختبار القبلي يعني: ويمكن أن يستخلص أن

ينظر إلى أداة من محتويات اختبار الصحة من الاختبار القبلي بتطبيق *correlation test* أن نتيجة الاختبار مشروع الذي تم تعيينه وباطلة لأن  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  يعني 0,396

### ثبات الاختبار (*Reliability test*)

الخطوة التالية بعد تحليل صلاحية اختبار صلاحية المحتوى هي لحساب ثبات اختبار. البيانات المستخدمة في الحساب هي موثوقية الطلاب القبلي نتائج اختبار البيانات. قياسات لها موثوقية عالية وهذا هو القياس التي يمكن أن توفر نتائج قياس موثوقة. في هذه البحث، والتقنية المستخدمة لتحديد موثوقية القبلي أداة وشكل الاختبار البعدي من الوصف هو أسلوب KR-21 لأسئلة الاختبار من متعدد.

على أساس حساب الجدول الموثوقية المساعدة من اختيار من متعدد تنص على أن  $r_{10} = 0,654$  وتفسيره كاف من اختبار أدوات البحث.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.654	10

### متوسط قيمة

لمعرفة المتوسط تصنيف الحصول على الفئة التجريبية والفئة لعنصر التحكم استخدام الصيغة التالية:

تجارب الفصل الدراسي متوسط

أولاً: الاختبار الأول متوسط

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{1520}{23}$$

$$M = 66,086$$

من هذا الجدول أعلاه يمكن أن ينظر إلى قيمة الاختبار التمهيدي الطبقة التجريبية وفقا لأعلى قيمة 90 و الأدنى هو 40، مع متوسط قيمة 66,086.

ثانيا: متوسط الاختبار البعدي

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{1190}{23}$$

$$M = 86,52$$

من هذا الجدول أعلاه يمكن أن ينظر إلى قيمة فئة التجريبية البعدي وفقا لأعلى قيمة 100، وكان أدنى مستوى 70، مع متوسط قيمة 86,52 ويمكن أن نخلص إلى أن متوسط قيمة الدرجة التجريبية البعدي زادت من الاختبار القبلي.

#### الاختبار الطبيعية (*Normality test*)

ويتم اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كان المجموعتين من التوزيع الطبيعي أم لا تحسب باستخدام التطبيق *kolmogrof smirnov*. نتائج العمليات الحسابية القبلي ترد بيانات الطبيعية اختبار الطبقة التجريبية القبلي والبعدي فئة عنصر التحكم في الجدول التالي:

الرمز: إذا  $Asymp.sig (2 tiled) < 05,0$  يتم توزيع القيم المتبقية معتدل، إذا  $Asymp.sig (2 tiled) > 05,0$  يتم توزيع القيم المتبقية غير معتدل ومن هذا الجدول نستطيع أن نخلص عن حصول اختبار الطبيعية باستخدام التطبيق *kolmogrof smirnov*، هو 0، 085 وهذا بمعنى معتدل (*normal*)، لأن  $085,0 <$  من 05,0

#### اختبار الفرضية (*Hypothesis test*)

لاختبار الفرضية، هذا البحث باستخدام اختبار-t اختبار باستخدام اختبار الفرضية حساب الجدول المساعد الامتحان القبلي والامتحان البعدي الفصل التجريبي والفصل الضابط. اختبار مختلف الامتحان القبلي والامتحان البعدي الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام الفرضية كما يلي:

$$H_a = \text{طريقة PQ4R فعالة في مهارة القراءة}$$

$$H_o = \text{طريقة PQ4R لا فعالة في مهارة القراءة}$$

الرمز: إذا  $Asymp.sig (2 tailed) > 0,05$  اختلافات كبيرة في نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، إذا

$Asymp.sig (2 tailed) < 0,05$  لا يوجد اختلافات كبيرة في نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ومن هذا نستطيع أن نخلص عن حصول اختبار *t-test* باستخدام التطبيق *paired sample t*

*test*، أن نتيجة  $Asymp.sig (2 tailed)$  هي  $0,00$  وهذا يعني يوجد الاختلافات الكبيرة بين الاختبار القبلي

والاختبار البعدي.

واستنادا إلى تحليل البيانات يمكن أن نخلص إلى أن صحة مضمون الصحة الاختبار المناسبة التي تم الحصول عليها. ومتوسط قيمة الدرجة التجريبية تظاهرة-البعدي هو  $19,20$ . ومع ذلك، فإن الاختلافات تظهر متوسط قيمة فئة عنصر التحكم أصغر. اختبار *t* متوسط، والفرضية المقبولة في هذا البحث كان  $(H_a)$  (فرضية العامل) لأن  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$ ، ثم فرضية عمل يقرأ "طريقة PQ4R فعالية في مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى".

تأسيسا على الملاحظة والمقابلة تقوم بها الباحث، إن استخدام طريقة PQ4R في ترقية مهارة قراءة الطلاب في درس اللغة العربية هو فعال. وعند أسوان سمجود أن فعال المنهج يستطيع أن ينظر به من أربع النواحي، ومنها ناحية الخطّة فهي خطة تعليم يرمج. فإن كان جميع الخطط يعمل بها حسنا، فيستطيع أن يقول إن تلك الخطط فعّالة.

وكما هو المعروف أن الفعال يستطيع أن يكون الميزان ليقيس نجاح الطريقة فيتدبر جرجتها المحققة بالطلاب في تحقيق الأغراض المقررة التي يعرفها من التقويم. وفي عملية استخدام طريقة PQ4R في تعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بمدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فيحصل إلى نتيجة التعليم جيداً جداً. في نتائج الاختبار البعدي تبلغ إلى 83,04% بالحصول  $t$ -test بنتيجة  $(2-tiled)$   $sig = 0,00$  يعني بمعنى  $H_a$  تقبل لأن  $0,00 >$  من  $0,05$  و  $H_o$  مرفوض. وأما نتائج الإختبار القبلي تبلغ إلى 66,08%. إن دل على شيء فإنما يدل على أن ارتفاع النتيجة لكل الطالب في استخدام طريقة PQ4R.

وبناء على البحث المذكور، إن طريقة PQ4R تستطيع أن ترقى نشاط وإنجاز تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة. ويستطيع أن يثبها من ارتفاع نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لفصل اللغة.

### خلاصة

الخطوات في استخدام طريقة PQ4R في مدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في الصف الحادي عشر هي كما يلي: (1) تلقي الأغراض شفهيًا وتكتب الكفاءة الأساسية التي تستحقها، (2) ترتبط المواد الماضية بالمواد التي ستلقيا، (3) تدفع الطلاب بتقديم المظاهرة البصرية. على سبيل المثال في الموضوع "المرافق العامة" تسأل إلى الطلاب عن المكونات في النص المذكور، (4) قبل تنفيذ تعليم، استراتيجية التعلم، تقدم قليلاً من المواد التي ستعلمها الطلبة، (5) يهتم الطلاب بشرح عن المواد التي سيعلمها، (6) تستخدم طريقة PQ4R خطوة فخطوة على كل مرحلتها بتقديم المادة فقرة فقرة من النص، (7) يهتم الطلاب بشرح عن منهج تعليم طريقة PQ4R، (8) يعمل الطلاب في توجيه طريقة PQ4R بقرطاس عملهم، (9) تعطي الأسئلة إلى الطلاب ليجيبواها، (10) تشير إلى بعض الطلاب ليجيبوها، (11) تعطي التمرين إلى كل الطالب ليقراً متابعة مضمون القراءة في كتاب الطلاب باستخدام طريقة PQ4R في النهاية بتعطي التمرينات لتقويم استخدام طريقة PQ4R وتختتم والطلاب مادة الدراسة بقراءة الخلاصة.

حصول القياس قيمة المتوسط من الاختبار القبلي الفصل التجريبي هي 66,08 و 65,08 فصل الضابط. أما الاختبار البعدي الفصل التجريبي 86,52 والفصل الضبط هو 63,4. والقياس اختبار  $t$  هو  $t_{hitung} = 0,047,5$ ,  $t_{tabel} = 0,396$  وأن نتيجة *Asymp.sig (2 tailed)* هي 0,00 وهذا بمعنى يوجد الإختلافات الكبيرة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لذلك المقبل  $H_a$  هو طريقة PQ4R فعالية في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة. والحصول من إجابة طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة كديري الثانوية الإسلامية الحكومية في الاختبار القبلي هو 66,08% والاختبار البعدي يعني 86,99%. وبهذا نرى أن هذه الطريقة تجعل من السهل بالنسبة لهم لزيادة مهارة القراءة الطلاب.

## مراجع

- Al-Bakry, Sholeh Abdul Qodir. *Al-Quran dan Pembinaan Insan*. Bandung: PT. Al-Maarif. 1982.
- Darmadi. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: deepublish. 2017.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.
- Ḥamzah, Muḥammad, Ḥamīd. *Istirāṭijiyah PQ4R fi al-Taḥṣīl wa al-Istibqā' li Dārī Ṭālibāti al-Ṣaf al-Thāny al-Mutawassitah fi Mādāti 'Ilmi al-Ahyā'*, al-'Irāq: Jāmi'atu Bābāl, 2014.
- Al-Ḥarīr, Rāfidah, Ḥusnu al-Wādy, Fātin Abdu al-Ḥamīd. *Asāsiyyat wa Mahārāt al-Baḥth al-Tarbawiy wa Ijraiy*, Oman: Dār Amjad li al-Nashr wa al-Tauzi', 2017.
- Hidayah, Mifahul. *Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya di kelas VII H MTS Negeri Kendal 2012/2013*. Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2013.
- Ḥusain, Abd, al-Razzaq. *Mahārāt al-Ittiṣāl al-Lughawiy*, al-Ubaykān li al-Nashr, 2010.
- Mayasari, Dina. *Penerapan Metode PQ4R Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Permintaan Dan Penawaran Program Studi Sosiolog Antropologi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas*

*Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta* Jakarta: UIN Jakarta, 2011.

Al-Mubid, Isrā', 'Amir, *Atharu Istikhdāmi Istirātijjiyyati PQ4R fī Tanmiyati Mahārāti Ḥalli al-Masāil al-Riyādiyyati ladā Ṭalibāti al-Ṣaff al-Tāsi' al-Asāsī bi Gaza*, Gaza: Jāmiatu al-Islāmiyyah bi Gaza, 2017.

Al-Naşr, Muhammad, Abu. *al-Idārah bi al-Ma'rifah wa Munazzamati al-Ta'lim*, Abu Dubai, tt.

Nurhadi. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algensido, 2008.

Al-Qaḥṭany, Sā'id, Shāhirah. *Fa'āliyyatu Istirātijjiyyatu PQ4R fī Tadrīsi al-Dirāsāt al-Ijtima'iyyah wa al-Waṭaniyyah 'ala al-Taḥsil al-Ma'rafī wa Tanmiyati al-Tafkīr al-Taulidy ladā Ṭalibāti al-Ṣaf al-Thālith Mutawassit bi Madīnati al-Riyad*, Majallatu al-'Ulūm al-Tarbiyyah wa al-Nafsiyyah, al-Mujallad al-Thany, 2018.

Rahayu, Risma Amalia dkk., Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Metode PQ4R Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 3, No. 2, 2018.

Rahmawati, Ana. *Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Qiroah Kelas VIII MTSN Tempel Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009.

Al-Rushd, Ṭalāl, 'Abdullāh. *Bināu al-Mahārāt al-Lugāwiyyah fī Kitābi Ta'limi al-Lughah al-'Arabīyyah li al-Nātiqīna Bigairihā fī al-Jāmi'ati al-Urdūniyyah al-Rasmīyyah al-Urduny, wa al-Yarmuk wa ālu al-Bait*, Dār al-Jinān li al-Nashr wa al-Tauzī', tt.

Shāhīn, Muhammad, Mahmud, *Atharu Istikhdāmi Istirātijjiyyati PQ4R fī Tanmiyati Mahārāti al-Qirāah al-Ilqā'iyyah ladā Ṭullābi al-Ṣaf al-Khāmis al-Asāsy bi al-Manṭiqati al-Sharqiyyah*, Abu Dubai: al-Minhal, 2005.

Sopiawati, Iis, Penerapan Strategi PQ4R dalam Pembelajaran Comprehension Ecrite IV, *Jurnal Barista*, Vol. 2, No. 1, 2015.

Ṭu'aimah, Ahmad, Rushdy, *Ta'limu al-Lughah Ittiṣāliyyan baina al-Manāhij*, Maghrib: Bani 'Aznanis, 2006.

'Alwan, Hamdiyyah, Muhsin, *Atharu Istirātijjiyyah PQ4R fī Taḥṣīli Ṭalibāti al-Marḥalati al-Thanawiyyah wa Dāfi'itihinna Naḥwa Mādāti al-Riyādiyyat*, Majallatu al-Ustadz, 2015.

'Aṭiyyah, Muḥsin, 'Ali, *Istirātijjiyyat mā warāa al-Ma'rifati fī Fahmi al-Maqrū'*, Oman: Dāru al-Manāhij, 2009.

Wulansari, Ida Ayu, dkk., Strategi Belajar PQ4R Berpengaruh Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Gugus I Gusti Ngurah Rai Denpasar Barat Tahun Pelajaran 2013/2014, Jurnal Undiksha, Vol.2, No. 1, 2014.

Yūnus, Fathī, 'Alī, *Asāsiyyatu Ta'limi al-Lughah al-'Arabiyyah*, Qāhirah: Dāru al-Thaqāfah, tt.